

SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE



REGIONE AUTONOMA FRIULI-VENEZIA GIULIA

AZIENDA PER I SERVIZI SANITARI N. 2 "ISONTINA"

HEALTH PROMOTING HOSPITALS & HEALTH SERVICES
Ospedali e Servizi Sanitari per la Promozione della Salute



HPH Una Rete dell'OMS

Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia

*Centro di Coordinamento della rete regionale
Friuli Venezia Giulia
per la Promozione della Salute
negli Ospedali e nei Servizi Sanitari*



REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA

BENESSERE E...

PROGETTI E INTERVENTI DI PROMOZIONE E DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE NELLA SCUOLA ANNO SCOLASTICO 2014-2015



La nuova politica europea della salute “Health 2020”, adottata dai 53 Paesi Membri della regione Europea dell’Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nel 2012, individua gli approcci che coinvolgono i diversi attori sociali quali strumenti strategici essenziali per favorire la partecipazione informata ai processi che creano salute.

Un gruppo oggetto di particolare attenzione è quello rappresentato dai **giovani**, sia per l’importanza di supportare l’acquisizione e il mantenimento di **stili di vita “salubri”** (particolarmente in relazione alle abitudini alimentari, all’attività fisica, al fumo e al consumo di alcool e sostanze), sia per promuovere **comportamenti “sicuri”** (per esempio in relazione alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili o ai comportamenti relativi alla prevenzione degli incidenti stradali).

Dal 2003 l’ASS n° 2 “Isontina” è centro di coordinamento della rete regionale Health Promoting Hospitals and Health Services, pertanto si riconosce molto da vicino nei principi che promuovono la rete delle “Health Promoting Schools”, in una logica che persegue l’approccio per contesti simili. La rete “ **Health Promoting schools**” offre un esempio di azioni sostenibili nel tempo per la promozione della salute dei bambini e dei giovani nell’ambiente in cui trascorrono gran parte del loro tempo. Secondo questi principi si fonda il nuovo Documento di Offerta Formativa dedicato alle scuole per l’anno scolastico 2014-2015, rivolgendosi a studenti, docenti, personale collaboratore e familiari.

In particolare, da quest’anno, un mandato regionale affida all’ ASS n° 2 un compito supplementare inserito nella programmazione più ampia del Piano Regionale della Prevenzione 2014-2018. L’incarico è quello di sviluppare percorsi innovativi, esportabili anche in altri contesti, che facciano convergere la comunità in modo stabile per produrre benessere nelle giovani generazioni. A tal fine è stato presentato alla cittadinanza un vero e proprio sistema di alleanze, denominato “What’s Up?”. Con tale sigla si intendono coordinare attraverso una regia comune le diverse iniziative che hanno per fine la resilienza dei giovani e degli adolescenti. What’s up, oltre a ricordare uno dei mezzi di comunicazione più usato dai giovani (WhatsApp), richiama il principio ispiratore del percorso avviato. La sigla What’s up?, in italiano, Come va?, sottintende una risposta comune: mi importa di te e del tuo percorso di crescita. L’ASS n° 2 “Isontina”, la Provincia, il MIUR, Federsanità ANCI, il privato sociale accreditato, con il sostegno della Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia, stanno costruendo un dialogo sinergico per scoprire, quali siano i modi migliori per produrre benessere dei giovani e di conseguenza, di tutta la comunità. Con l’auspicio che si possano far convergere sempre più efficacemente i principi di riferimento dell’autonomia di scelta a favore della tutela della salute e contando sul prezioso contributo del contesto scolastico a tal fine, auguro a tutti un proficuo lavoro.

Il Direttore Generale dell’ASS n°2 “Isontina”
Dott. Gianni Cortiula

La Provincia di Gorizia è attiva nelle scuole di diverso ordine e grado con interventi di promozione del benessere giovanile, inteso a 360 gradi e secondo un'ottica multidimensionale, rivolti in primo luogo alle studentesse e agli studenti, ma anche ai loro genitori ed alle/agli insegnanti.

La salute è un bene prezioso che ciascuno deve conquistare, difendere e realizzare durante la vita, con il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e nell'interazione dinamica con il proprio ambiente. Il mondo delle relazioni fra alunni, insegnanti e genitori non può quindi essere escluso dal concetto di salute inteso come benessere globale della persona, come insieme delle condizioni in cui un soggetto diviene capace di realizzare aspirazioni, soddisfare bisogni e affrontare le difficoltà poste dall'ambiente in cui vive, in maniera armoniosa, dinamica e flessibile.

Anche quest'anno l'Assessorato al Welfare ha voluto lavorare in tal senso e realizzare un percorso educativo trasversale a tutte le attività didattiche, un contenitore ideale programmatico e organizzativo che, attraverso la conoscenza (sapere), induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato alla propensione verso il benessere globale della persona (saper essere). La promozione della salute deve portare a condizioni di vita e di lavoro sicure, stimolanti, soddisfacenti, alla protezione degli ambienti naturali e artificiali, alla conservazione delle risorse naturali, passando necessariamente attraverso il ruolo fondamentale della scuola.

Proprio nell'ambiente-scuola le ragazze e i ragazzi passano gran parte della loro giornata, dei loro anni di crescita e maturazione e un intervento precoce, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta pertanto lo strumento più idoneo a sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione, la consapevolezza e le abilità di vita da cui dipendono il benessere individuale e della collettività.

*La presente **Raccolta di progetti e interventi di promozione del benessere giovanile nella scuola** costituisce una delle azioni congiunte del **Tavolo provinciale sul benessere giovanile** e vuole rappresentare uno strumento semplice, sintetico ma funzionale per le scuole al fine di migliorare l'informazione e la fruizione di determinate iniziative descritte all'interno del presente volume, in un'ottica sistemica e "maggiormente fruibili" dal lettore.*

Con l'occasione approfitto per augurare un buon anno scolastico a studenti, docenti e a quanti sono impegnati nella realizzazione di una Scuola in grado di rispondere alle esigenze che il contesto attuale ci richiede.

*L'Assessore al Lavoro, Welfare, Istruzione,
Volontariato e Pari Opportunità
Ilaria Cecot*

Centro di orientamento regionale di Gorizia

Per promuovere il diritto allo studio e al lavoro dei cittadini la Regione Friuli Venezia Giulia fornisce, tramite i Centri di orientamento regionali, servizi di supporto alle scelte scolastiche e professionali che le persone effettuano nel corso della vita.

I destinatari del servizio offerto sono pertanto gli studenti, i giovani e gli adulti che affrontano scelte scolastiche, formative e professionali, le famiglie con problemi di scelta dei figli, i docenti che programmano e attuano attività di orientamento all'interno della scuola, le istituzioni pubbliche, gli enti e le associazioni che avviano iniziative di orientamento e di informazione orientativa.

Le attività previste dal centro di orientamento sono sia di accoglienza e informazione attraverso percorsi personalizzati in base alle diverse esigenze informative presentate dagli utenti, che di consulenza.

La consulenza offerta può essere:

di orientamento al fine di approfondire alcune caratteristiche personali che sono importanti per la elaborazione di progetti di scelta o per la revisione di scelte non soddisfacenti;

counseling psicologico: per chiarire diversi aspetti che producono incertezza decisionale ed individuare le possibili modalità di superamento;

bilancio di competenze: per fornire uno spazio di riflessione e un aiuto a chi ha già avuto esperienze lavorative ed intende riflettere sulle competenze acquisite, al fine di modificare la propria situazione professionale, in relazione anche alle richieste del mondo del lavoro;

supporto tecnico alle scuole: per interventi finalizzati a promuovere l'orientamento educativo e il benessere dei giovani nei contesti scolastici anche mediante attività di progettazione e di collaborazione con i docenti;

consulenza individuale e di gruppo a studenti e famiglie.

Il Servizio regionale di orientamento, inoltre, prevede la pubblicazione e la distribuzione di una serie di strumenti rivolti ad insegnanti e operatori dell'orientamento e studenti e loro familiari:

QUADERNI DI ORIENTAMENTO: rivista semestrale specialistica, indirizzata a operatori per l'orientamento e docenti. Viene distribuita in forma cartacea ed è disponibile anche in formato elettronico PDF, all'interno delle pagine internet della Struttura di orientamento della Regione FVG, al seguente indirizzo www.regione.fvg.it

S.OR.PRENDO: un software di orientamento sulle professioni, contenente informazioni su oltre 400 profili professionali, che offre la possibilità di esplorare le caratteristiche essenziali delle varie attività lavorative, nonché di valutare i propri interessi, in relazione alle professioni.

IDEE E STRUMENTI PER ORIENTARE: è un servizio di assistenza tecnica on line agli operatori della scuola e della formazione, per la progettazione e gestione di interventi di orientamento educativo.

INFORMASCUOLE: guida informativa per conoscere le varie possibilità di studio dopo la "terza media" presenti in Friuli Venezia Giulia

VIE AL FUTURO: guida all'istruzione superiore dopo la maturità. È a disposizione di tutti gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado.

AREA WEB dedicata agli operatori di orientamento: consultabile dal sito istituzionale dell'orientamento e contenente i materiali informativi, di approfondimento e comunicazione per gli operatori del FVG.

Regione autonoma Friuli Venezia Giulia

"Servizio istruzione, diritto allo studio, alta formazione e ricerca"

*Direzione centrale lavoro, formazione, istruzione, pari opportunità, politiche giovanili e ricerca
COR di Gorizia*

INDICE

Premessa pag. 7

Modalità di richiesta pag. 14

Progetti pag. 17

Bibliografia e sitografia pag. 67

Allegati pag. 69

PREMESSA

Educazione e salute hanno interessi comuni

Attuali strategie internazionali e nazionali

- *“Una scuola che promuove salute è una scuola che mette in atto un piano educativo strutturato e sistematico a favore della salute, del benessere e dello sviluppo del capitale sociale di tutti gli studenti, del personale docente e non docente. Le scuole che promuovono salute hanno dimostrato di essere in grado di migliorare la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica e, facendo parte di una comunità più ampia, rappresentano uno dei contesti privilegiati per ridurre le disuguaglianze di salute...”(1)*

1. Better Schools through health – The third European conference on health promoting schools – Vilnius, Lituania, giugno 2008

- *La scuola rappresenta un microcosmo ideale in cui si maturano convinzioni, opinioni, atteggiamenti ed abitudini che determinano in gran parte l'evoluzione dell'individuo maturo, il suo ruolo e il suo contributo al vivere sociale. In tal senso la collaborazione tra il mondo sanitario e quello dell'educazione e della formazione, rappresenta un elemento fondamentale per lo sviluppo di azioni che permettano di governare processi altrimenti travolti da pressioni commerciali miranti a favorire il consumo....attraverso messaggi mediatici spesso contraddittori.... Alimentazione, movimento fisico, sessualità, alcol, sostanze psicotrope, fumo, altre dipendenze, comportamenti alla guida, ambiente domestico, ambiente di lavoro, ambiente urbano costituiscono.... fattori di rischio e fattori di protezione... obiettivi di apprendimento di ogni ordine scolastico” (2)*

2. Rapporti ISTISAN 08/1- La Promozione della Salute nelle scuole: obiettivi di insegnamento e competenze comuni_ a cura di A. De Santi, R. Guerra e P. Morosini – Istituto Superiore di Sanità, Roma 2008)

- Le *Organizzazioni Internazionali per la Salute* identificano la scuola quale istituzione in grado, potenzialmente, di svolgere un ruolo determinante nell'incidere sul benessere, sugli **stili di vita** e sui **comportamenti di salute** della popolazione giovanile.

A scuola i ragazzi trascorrono la gran parte della loro vita, in particolare gli anni in cui possono instaurarsi **comportamenti a rischio** o possono stabilizzarsi atteggiamenti devianti.

Chiaramente ciò che la scuola vede è solo una parte risultante, di riflesso , di valori e comportamenti familiari, abitudini che trovano fondamento nella cultura ed educazione del nucleo d'origine. Proprio questa triangolazione, dove il giovane soggetto in evoluzione è al centro di un sistema intersecato di assi di pensiero e modelli di comportamento, fa sì che questo periodo di vita offra le maggiori opportunità di “educare al benessere e al mantenimento dello stato di salute globale”, nonché alla pratica di corretti stili di vita. *Un limite dei programmi di promozione della salute indirizzati ai giovani spesso è rappresentato dal fatto che questi gruppi sono individuati più come destinatari dell'azione che non come suoi attori.*(3)

Lo studio sui Comportamenti di salute nei giovani in età scolare condotto nel 2009-2010, pubblicato nel 2012, riporta alcuni dati significativi nel confronto con gli altri Paesi che hanno condotto l'indagine. Un dato vede l'Italia purtroppo al secondo posto in tutte le fasce di età indagate (11,13,15 anni) su un tema non virtuoso . Si tratta della domanda relativa all'esperienza dei seguenti sintomi negli ultimi sei mesi :

mal di testa, mal di stomaco, basso tono dell'umore, irritabilità, nervosismo, difficoltà nell'addormentarsi.

Ai giovani è stato chiesto di riportare la frequenza con cui hanno sperimentato tali sintomi segnalando la presenza multipla (due o più sintomi, più di una volta a settimana negli ultimi sei mesi). L'Italia è seconda sulla prevalenza di questi sintomi tra i giovani, prima è la Turchia. Tale dato esprime ciò che la letteratura ha ormai spiegato in termini di impatto dello stress cronico sul metabolismo individuale. Si tratta di sintomi un tempo ritenuti psicosomatici, ma che oggi sono identificabili con la sigla "Sintomi Vaghi e Aspecifici" o con l'acronimo internazionale MUS - Medically Unexplained Symptoms- che rappresentano le ricadute sul fisico e sulla psiche di stili di vita errati e di stress psicosociale.

Un altro dato importante riguarda la posizione dell'Italia per quanto riguarda l'attività fisica giornaliera raccomandata, qui al contrario si registra l'ultimo posto.

Tra l'altro la letteratura ha dimostrato che l'attività fisica, insieme ad una sana alimentazione incide in maniera molto significativa sulla gestione dello stress e dei sintomi vaghi e aspecifici, quindi in qualche modo le cose si collegano.

Ora, in attesa dei dati dello studio condotto nel 2014, richiamando l'attenzione di tutti sui documenti :

Social determinants of health and well-being among young people health behaviour in school-aged children (hbsc) study :international report from the 2009/2010 survey
e sui dati pubblicati nel sito italiano <http://www.hbsc.unito.it/it/>; suddivisi per regione riportiamo le riflessioni emerse a livello internazionale, molto vicine al percorso in atto nel nostro territorio e sul quale ci auguriamo di condividere punti di forza e di debolezza per raggiungere insieme un miglioramento significativo.

Indicazioni metodologiche per una pratica integrata

Per la realizzazione degli interventi di promozione della salute in ambito scolastico si raccomanda l'utilizzo delle metodologie life skills education (LSE) e peer education (PE), promosse e raccomandate dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. (4)

La LSE è una metodologia che si basa sullo sviluppo e il rafforzamento delle abilità di vita (skills), cioè delle competenze socio emotive che consentono alle persone di rispondere efficacemente alle richieste ed alle sfide della vita quotidiana e di difendersi autonomamente dall'assunzione di comportamenti a rischio per la propria salute.

La semplice conoscenza dei comportamenti e delle abitudini che possono compromettere il benessere fisico, psichico e sociale non è sufficiente all'adozione e mantenimento di stili di vita orientati alla salute, soprattutto nei giovani, che non vogliono più sentirsi dire dagli adulti cosa "non si deve fare". E' infatti opinione condivisa che tra informazione, consapevolezza e comportamento non si verifica un rapporto diretto e lineare.

Costruire strategie ed interventi che adottano questa metodologia permette di promuovere nelle persone lo sviluppo di un forte senso di responsabilità verso se stessi e quindi anche verso gli altri e nei confronti del bene comune.

In una scuola che promuove benessere e salute gli insegnanti e il contesto svolgono un ruolo chiave quali modelli di riferimento per gli studenti e le loro famiglie, rafforzando e coinvolgendo i discenti nel conseguimento di obiettivi orientati alla salute. Gli obiettivi possono essere raggiunti modificando, ove possibile, l'organizzazione scolastica nell'ottica della Promozione della Salute.

Con il termine **life-skills**, l'OMS indica tutte quelle **abilità** che si traducono sinteticamente nella capacità di prendere decisioni, risolvere problemi, sviluppo di senso critico, capacità di comunicazione efficace, competenze relazionali interpersonali, empatia, gestione delle proprie emozioni, controllo dello stress.

L'innovazione di queste **metodologie** si basa sulla **centralità del soggetto** piuttosto che sul solo contenuto da trattare: questo passaggio dalla Educazione Sanitaria alla Promozione della Salute è riferibile ad azioni educative centrate su elementi positivi che possono favorire la salute, primi fra tutti **l'autoefficacia** e **l'autostima**, finalizzati a facilitare il benessere fisico e psicologico di gruppi ed individui.

La **PE**, letteralmente "educazione tra pari", fa riferimento al rapporto di influenza reciproca che, spontaneamente, si instaura tra persone appartenenti al medesimo gruppo; una strategia educativa finalizzata ad attivare il processo naturale di passaggio di conoscenze ed esperienze che, a livello formale ed informale, si realizza all'interno di gruppi composti da membri di pari status.

L'influenza esercitata nel gruppo può essere di due tipi:

- Influenza informativa, in base alla quale il soggetto cambia credenze, motivazioni e comportamenti perché ritiene che la fonte di influenza sia competente e possa essere per lui una valida ispirazione.
- Influenza normativa, in base alla quale il soggetto cambia credenze, motivazioni e comportamenti per il desiderio di ottenere il consenso del gruppo.(5)

Processo di attuazione

L'insegnante gioca un ruolo chiave per l'avvio e il governo dei processi educativi e rappresenta, insieme ad operatori ed esperti del sistema sanitario, studenti e genitori, lo snodo fondamentale di un sistema finalizzato al sostegno reciproco e all'elaborazione di interventi di educazione alla salute estremamente dinamici, destinati a definirsi e costruirsi in itinere con il coinvolgimento diretto dei ragazzi, il supporto di genitori e insegnanti, e la cooperazione delle strutture territoriali.(6)

Le azioni che caratterizzano questo processo sono:

1. sensibilizzazione diretta del collegio dei docenti su LSE e PE attraverso incontri che inneschino motivazione, partecipazione, protagonismo;
2. costituzione del gruppo di lavoro/progettazione coordinato dalla ASL, formato da tutti i soggetti istituzionali e non, portatori di interesse;
3. formazione di base dei docenti su LSE e PE;
4. attivazione del Piano di Offerta Formativa includendo in esso la promozione della multidisciplinarietà ai fini di integrare i temi del benessere psico fisico e delle life skills nel curriculum scolastico
5. informazione-formazione dei genitori;
6. individuazione degli studenti che approfondiranno la metodologia PE;
7. formazione di studenti su LSE e PE;
8. progettazione e realizzazione di attività di PE da parte dei peer educator con i coetanei;
9. formazione di docenti e studenti su temi specifici di salute (affettività, alimentazione, disagio, dipendenze, sicurezza, ecc.)
10. monitoraggio e supervisione delle attività dei peer educator da parte del gruppo di lavoro/progettazione
11. Valutazione di processo
12. Allargamento della rete operativa: studenti, insegnanti, genitori, operatori (7)

4. WHO, Life skills education in schools, Division of Mental World Health Organization, Geneva 1993; WHO, Peer education Kit for Uniformed Service, WHO publications, Geneva 2003.

5. Peer education: il benessere è roba da ragazzi A. De Cesari – La promozione del benessere. Strumenti per la sua valutazione a cura di Sergio Ardis - 2014 Aonia Edizioni

6. *Educare alla responsabilità-cultura e pratica delle abilità personali per la salute in ambito scolastico, Giunti progetti Educativi, Firenze 2009; Educare alla responsabilità-life skills education e peer education, Giunti progetti educativi, Firenze 2010*

7. Educare alla responsabilità. Scuola e sanità insieme per promuovere la salute e il benessere delle future generazioni AE Aonia Edizioni 2014

Evoluzione delle strategie educative e preventive in ambito scolastico*

Prima fase: educazione alla salute centrata sulla figura dell'esperto.

Azioni educative fortemente centrate sul sapere medico e scientifico dell'operatore della Azienda Sanitaria che entrava nella scuola con la qualifica di esperto, ma che della scuola conosceva ben poco. Non essendo, tra l'altro, un esperto di educazione, spesso l'esperto esterno si è trovato a non saper mediare il proprio linguaggio tecnico con le esigenze di comprensione degli studenti a cui andava a parlare. Tali interventi sono perciò consistiti per lo più in mini-conferenze, spesso sempre uguali a se stesse, non adattate agli specifici bisogni dei gruppi di classi alle quali venivano rivolte.

Seconda fase: educazione alla salute centrata sulla figura del docente referente o del docente con formazione ad hoc

...spesso è la continuità della relazione a costituire il principale strumento educativo con chi sta crescendo. E' proprio tale continuità che manca all'esperto esterno che entra nella scuola in modo

estemporaneo per svolgere un intervento “spot”. E’ quindi andata crescendo un’intensa attività di formazione che ha promosso la cultura della Promozione della Salute direttamente dall’interno del sistema scuola attraverso due strumenti fondamentali: l’educazione socio-affettiva e l’apprendimento cooperativo.

Terza fase: educazione alla salute centrata sulle competenze degli studenti, ovvero i modelli attinenti alla pratica dell’educazione tra pari.

Modello puro: si caratterizza per interventi formativi brevi, gli educatori tra pari sono scelti dagli adulti secondo propri criteri di leadership, il tema di lavoro è determinato anch’esso dagli adulti.

Modello misto: si connota per una fase informativa breve ma intensiva,... il tema di lavoro è scelto dagli adulti, mentre la fase realizzativa è svolta dai ragazzi.

Empowered peer-education: gli educatori tra pari e i temi di prevenzione sono scelti autonomamente dai ragazzi.

*La promozione della salute nelle scuole: obiettivi di insegnamento e competenze comuni. A cura di Anna De Santi, Ranieri Guerra e Pierluigi Morosini . Rapporti Istisan 08/01 pg. 8-14

IL LAVORO DEL TAVOLO PROVINCIALE SUL BENESSERE GIOVANILE

Il Tavolo provinciale sul benessere giovanile, coordinato dalla Provincia di Gorizia, nasce dal lavoro sinergico tra il Servizio Programmazione Sociale della Provincia stessa e l’Azienda per i Servizi Sanitari n. 2 Isontina al fine di poter **raccordare i soggetti pubblici e privati presenti sul territorio che concorrono al benessere giovanile**, per realizzare così un efficace **scambio di buone prassi attraverso momenti di confronto e approfondimento**.

Dalla riunione del Tavolo del 6.04.2011 prende avvio, anche alla luce delle necessità esplicitate dagli Istituti scolastici agli uffici della Provincia, la proposta di presentare alle scuole un’offerta progettuale più organica e integrata tra i soggetti che intendono attivarsi con iniziative negli Istituti scolastici, evitando frammentazioni e doppiopioni non funzionali all’efficacia complessiva dei progetti.

La proposta elaborata in questo documento costituisce un importante passo avanti verso una modalità di lavoro funzionale ad una programmazione che lavora in un’ottica di integrazione socio-sanitaria e pone l’accento sulla messa in rete dei soggetti che concorrono al raggiungimento del medesimo obiettivo.

COSA CAMBIA RISPETTO ALL'ANNO PRECEDENTE ? IL SISTEMA WHAT'S UP

Strumenti di lavoro

Per semplificare la traduzione didattica della strategia Life Skills Education, si riporta il link da cui scaricare i testi di riferimento:

Rapporti ISTISAN 08/1 www.iss.it/binary/publ/cont/081.pdf

Rapporti ISTISAN 08/21 www.iss.it/binary/publ/cont/0821.pdf

che descrivono la strategia Life Skills Education e in particolare fanno riferimento all'applicabilità nelle diverse fasce di età a partire dalla scuola primaria.

Un approfondimento particolare viene dedicato quest'anno all'età adolescenziale, in quanto età in cui l'assunzione di rischi è fisiologica, ma è molto alta l'esposizione allo stress conseguente ai rischi, soprattutto se essi vengono assunti in modo sproporzionato alle proprie abilità di affrontarli. Il testo di riferimento *"DEFINIZIONE DI OBIETTIVI E SOLUZIONE DI PROBLEMI. Manuale di mutuoaiuto per la promozione della salute mentale, del benessere psicologico e dell'intelligenza emotiva nella scuola"* riguarda la promozione della resilienza e attraverso 17 Unità Didattiche interattive appartenenti a tre macroaree, tratta:

le Abilità di comunicazione,

la Definizione e pianificazione di obiettivi di miglioramento dei rapporti interpersonali,

la Definizione e pianificazione di obiettivi di miglioramento intrapersonali.

E' corredato di schede di lavoro e strumenti di valutazione calibrati sugli studenti, docenti e familiari per una crescita complessiva delle competenze.

Il manuale è scaricabile a questo indirizzo:

http://www.ccm-network.it/documenti_Ccm/prg_area5/2005-manuale-scuola-depressione.pdf

E' stato redatto da professionisti del Centro Nazionale di Epidemiologia Sorveglianza e Promozione della Salute dell'Istituto Superiore di Sanità di Roma, con la collaborazione di insegnanti presso scuole secondarie di I e II grado.

Integrazione degli strumenti nella pratica quotidiana: stabilità e continuità per il benessere.

Si propone ai docenti referenti di Educazione alla Salute, ai loro collaboratori, in sinergia con gli esperti psicologi o pedagogisti attivi nel contesto di appartenenza, di trattare questi temi nel corso dell'anno scolastico e di abbinare questo percorso sull'intelligenza emotiva agli approfondimenti inseriti nel presente documento ***"BENESSERE E..PROGETTI ED INTERVENTI DI PROMOZIONE E DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE NELLA SCUOLA. ANNO SCOLASTICO 2014-2015"***

Gli esperti di riferimento riportati a fine scheda progetto, saranno disponibili a costruire l'articolazione più adeguata al contesto. L'obiettivo è di superare la logica di "dover trattare tutti i temi del rischio" per informare, scegliendo invece la strada di privilegiare il trasferimento di abilità come filtro adattabile per interpretare le situazioni e le informazioni, attivando lo spirito critico e l'accesso a percorsi di informazione accreditati. Il fine ultimo è il guadagno di autonomia e autoefficacia.



**MODALITA' DI
RICHIESTA
DELLE
PROPOSTE
PROGETTUALI**

PROGETTI PRESENTATI
DA A.S.S. 2:

Le richieste, compilate utilizzando la scheda a fine documento, Allegato 1, dovranno pervenire, esclusivamente via e-mail, alla Segreteria Scientifica per la Promozione della Salute dell'ASS n°2 "Isontina" al seguente indirizzo

wally.culot@ass2.sanita.fvg.it

entro il 31 ottobre 2014

per favorire la valutazione delle stesse e la programmazione tempestiva delle attività. Le richieste verranno esaminate in base ai seguenti requisiti:

- Esplicitazione del percorso previsto dal P.O.F in cui la richiesta si inserisce
- Particolare riferimento al percorso didattico multidisciplinare e alle priorità di azione della scuola sul tema del benessere e delle life skills

Verrà data priorità alle richieste pervenute nei tempi indicati (data e-mail)

Per informazioni, contattare la Segreteria Scientifica per la Promozione della Salute - settore scuole -: Wally Culot, tel. 3351521437

Referente Aziendale
Promozione ed Educazione alla Salute
Cristina Aguzzoli

Referente Linea di Lavoro Scuole
Referente Infermieristica SerT
Wally Culot

PROGETTI PRESENTATI
DALLA PROVINCIA DI GORIZIA:

Alcuni progetti vengono attivati in continuità con gli anni precedenti; altri richiedono, per la loro attivazione, un contatto preliminare con il referente di progetto (in ogni scheda viene riportato l'ufficio/servizio e la persona di riferimento, con relativi contatti).

Le tempistiche di comunicazione non sono definite a priori e la programmazione delle azioni e degli interventi specifici viene concordata con gli istituti scolastici richiedenti, anche in base alle esigenze degli stessi.

Per informazioni, contattare:

Direzione Lavoro e Welfare della Provincia di Gorizia

Ufficio Programmazione Sociale

Responsabile di P.O. Welfare : Marjeta Kranner

Coordinamento Tavolo provinciale sul Benessere giovanile

Cristina Giuressi, tel 0481385232, fax 0481385497,

cristina.giuressi@provincia.gorizia.it

PROGETTI PRESENTATI
DA ALTRI SOGGETTI

Anche in questo caso, alcuni progetti vengono attivati in continuità con gli anni precedenti; altri richiedono, per la loro attivazione, un contatto preliminare con il referente di progetto (in ogni scheda viene riportato l'organizzazione e la persona di riferimento, con relativi contatti).

Come sopra, le tempistiche di comunicazione non sono definite a priori e la programmazione delle azioni e degli interventi specifici viene concordata con gli istituti scolastici richiedenti, anche in base alle esigenze degli stessi.

Gorizia, 30 settembre 2014

PROGETTI

TABELLA DEI PROGETTI SUDDIVISI PER MACROAREE E DESTINATARI E FASCE D'ETA'		Consapevolezza di sé	Gestione delle emozioni	Gestione dello stress	Empatia	Creatività	Senso critico	Prendere buone decisioni	Risolvere problemi	Comunicazione efficace	Relazioni efficaci
	COME FACCIO AD ATTIVARE IL SISTEMA WHAT'S UP NELLA MIA SCUOLA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RELAZIONI AFFETTIVE E SVILUPPO ADOLESCENZIALE	ADESIONE AL FORUM GIOVANI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NON FUNZIONA IL WI-FI, ..	X	X				X			X	
	DIVENTARE GENITORI SUPER-EROI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	LA SCELTA SCOLASTICA SPIEGATA AI GENITORI	X	X					X	X		X
	AFFETTIVITA' E SESSUALITA' IN ADOLESCENZA..							X	X		
	IN CONSULTORIO SI PARLA DI SANE RELAZIONI..	X	X							X	X
	TUTTI PER UNO	X	X		X	X	X			X	X
MENTE ED EMOZIONI	COMPRENDERE E TRASFORMARE LE PROPRIE PAURE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	QUELLA PREZIOSA VIA DAL DISAGIO PSICO- EMOZIONALE AL BENE-ESSERE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	METODO "QUELLA SOAVE ARMONIA"	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ESPRESSIVITA'	ALTRE ESPRESSIVITA'		X	X		X	X			X	X
	VOCI DI DONNA	X	X			X	X			X	
	LABORATORI TEATRALI MULTICULTURALI - PALIO TEATRALE STUDENTESCO	X	X	X	X	X	X		X	X	X
STILI DI VITA	PROGETTI DI SVILUPPO IN AREA AMBIENTALE E SOCIALE	X				X	X			X	X
	CONCORSO CRESCERE INSIEME CON LE LIFE SKILLS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	STRATEGIA CONI: MOVIMENTO IN 3 S	X	X	X			X	X		X	
	.. ATTIVITA' FISICA E ALIMENTAZIONE	X	X	X		X	X	X	X	X	
	ALIMENTARSI CONSAPEVOLMENTE	X					X	X			
	LA SCELTA VEGETARIANA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	PREMIO SPORT SCUOLA	X									
DIPENDENZE	.. CHE COSA CONOSCI?						X	X	X	X	X
	OVERNIGHT .. ENTRA NELLE SCUOLE	X	X	X		X	X	X	X	X	X
SICUREZZA SANITARIA, AMBIENTALE E PERCEZIONE DEL RISCHIO	PROGETTO ACQUA					X	X		X	X	X
	OBIETTIVO RISPARMIO					X	X	X			
	SICUREZZA STRADALE						X	X			
TOLLERANZA E RISPETTO	GIORNATA MONDIALE DEL RIFUGIATO				X		X				
	GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE RAZZIALE				X		X				
	.. LA GRANDE PACE						X		X		X
	MEMOBUS	X	X		X		X				
	DIDATTICA E GRANDE GUERRA		X		X		X				
	STORIA E MEMORIA	X	X		X	X	X				X
	FUORI DAL SILENZIO	X	X				X	X		X	X
	PROGETTO MGF	X					X			X	
PENSIAMO AL FUTURO	PENSIAMO AL DOMANI	X	X				X	X	X	X	
	ORIENTAMENTO SCOLASTICO	X					X	X			X
	DEBUG PLAN			X		X	X	X	X	X	X
	LO SAPEVI CHE?..	X					X	X	X		
	IL BUON LAVORO	X		X		X	X	X	X	X	X
	ANTENNA EUROPA	X	X				X			X	
	.. GIOVANI, SERVIZIO CIVILE E VOLONTARIATO	X			X	X	X	X	X		X
	EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'..				X						

TABELLA DEI PROGETTI SUDDIVISI PER MACROAREE E DESTINATARI E FASCE D'ETA'		0-3 anni	3-6 anni	6-11 anni	11-14 anni	14-18 anni		
		NIDO	SCUOLA D'INF.	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I°	SCUOLA SEC. II°	Genitori	Insegnanti
	COME FACCIO AD ATTIVARE IL SISTEMA <i>WHAT'S UP NELLA MIA SCUOLA</i>	X	X	X	X	X		X
	ADESIONE AL FORUM GIOVANI					X		
RELAZIONI AFFETTIVE E SVILUPPO ADOLESCENZIALE	NON FUNZIONA IL WI-FI, ..						X	X
	DIVENTARE GENITORI SUPER- EROI						X	X
	LA SCELTA SCOLASTICA SPIEGATA AI GENITORI						X	
	AFFETTIVITA' E SESSUALITA' IN ADOLESCENZA..					X		X
	IN CONSULTORIO SI PARLA DI SANE RELAZIONI..					X		
	TUTTI PER UNO			X	X	X	X	X
MENTE ED EMOZIONI	COMPRENDERE E TRASFORMARE LE PROPRIE PAURE				X			X
	QUELLA PREZIOSA VIA DAL DISAGIO PSICO- EMOZIONALE AL BENE-ESSERE					X		X
	METODO "QUELLA SOAVE ARMONIA"						X	X
ESPRESSIVITA'	ALTRE ESPRESSIVITA'		X	X	X	X		
	VOCI DI DONNA					X		
	LABORATORI TEATRALI MULTICULTURALI - PALIO TEATRALE STUDENTESCO					X		
STILI DI VITA	PROGETTO DI SVILUPPO IN AREA AMBIENTALE E SOCIALE	X	X	X	X	X	X	X
	CONCORSO <i>CRESCERE INSIEME CON LE LIFE SKILLS</i>					X		
	STRATEGIA CONI: MOVIMENTO IN 3 S			X				X
	.. ATTIVITA' FISICA E ALIMENTAZIONE				X	X		X
	ALIMENTARSI CONSAPEVOLMENTE					X		
	LA SCELTA VEGETARIANA					X	X	X
	PREMIO SPORT SCUOLA				X	X		
DIPENDENZE	.. CHE COSA CONOSCI?				X	X		X
	OVERNIGHT .. ENTRA NELLE SCUOLE..					X		
SICUREZZA SANITARIA, AMBIENTALE E PERCEZIONE DEL RISCHIO	PROGETTO ACQUA			X	X	X		X
	OBIETTIVO RISPARMIO					X	X	X
	SICUREZZA STRADALE		X	X	X	X		
TOLLERANZA E RISPETTO	GIORNATA MONDIALE DEL RIFUGIATO					X		X
	GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE RAZZIALE					X		X
	.. LA GRANDE PACE			X	X	X		X
	MEMOBUS					X		
	DIDATTICA E GRANDE GUERRA				X	X		
	STORIA E MEMORIA					X		X
	FUORI DAL SILENZIO					X	X	X
	PROGETTO MGF			X	X		X	X
PENSIAMO AL FUTURO	PENSIAMO AL DOMANI					X		
	ORIENTAMENTO SCOLASTICO				X	X	X	X
	DEBUG PLAN					X		
	LO SAPEVI CHE?..					X	X	X
	IL BUON LAVORO					X		
	ANTENNA EUROPA			X	X	X		X
	.. GIOVANI, SERVIZIO CIVILE E VOLONTARIATO					X		
	EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'..					X		X



COME FACCIO AD ATTIVARE IL SISTEMA *WHAT'S UP NELLA MIA SCUOLA?*

OBIETTIVI: Analisi delle potenzialità dell'organizzazione scolastica nella strutturazione di un sistema complessivo sul benessere. Trasferibilità dei principi delle Scuole che Promuovono Salute. Promuovere iniziative di formazione, informazione e comunicazione interdisciplinare, in sinergia con gli psicologi e gli altri operatori dedicati al benessere in ambito scolastico. Padroneggiare strumenti di autovalutazione individuale e di conoscenza del percorso previsto dal sistema *What's Up?*. Coordinare le attività di formazione in maniera multidisciplinare puntando allo sviluppo emozionale, all'acquisizione delle life skills e alla promozione della peer education, attraverso il testo Definizione di Obiettivi e soluzione di problemi (Morosini, Gigantesco). Promuovere il modello delle life skills e della peer education anche nell'ambito delle assemblee autogestite.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci
Note: collegamento con psicologi e altri operatori coinvolti in ambito scolastico sul tema del benessere	

PARTNER: Provincia di Gorizia, Fondazione Carigo, CONI, FedersanitàANCI

DESTINATARI:

- ☒ Studenti
- ☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ aspetti organizzativi: supervisione per una progettazione condivisa tra i diversi interlocutori coinvolti; attivazione di assemblee autogestite secondo i principi delle life skills e della peer education
- ☒ monitoraggio dell'applicabilità degli strumenti di lavoro e di valutazione

DURATA DEL PROGETTO: continuità con l'anno scolastico. La consulenza e la partecipazione ai percorsi di integrazione multidisciplinare sono definiti in base al contesto.

RISULTATI ATTESI: attivazione di **modelli organizzativi stabili per la programmazione integrata in ambito scolastico**, perseguendo l'ottimizzazione delle risorse e il benessere di tutti i portatori di interessi (docenti, personale non docente tecnico e amministrativo, studenti); sostegno alla

produzione di materiali per la diffusione di messaggi positivi tra pari, video, spot, coreografie o modelli di comunicazione in cui i **giovani sono protagonisti attivi**; diffusione dei messaggi tramite canali informatici e ove presenti tramite gruppi di giovani interessati (peer o dispeer)

REFERENTE DI PROGETTO:

Cristina Aguzzoli , Medico, Ref. Reg. GSA Attività fisica e alimentazione

Promozione della Salute Tel.0481- 592596

cristina.aguzzoli@ass2.sanita.fvg.it

Wally Culot Referente Infermieristica SERT , Referente Promozione della Salute settore scuole

Cell. 335 1521437

wally.culot@ass2.sanita.fvg.it

Cristina Giuressi

Ufficio Programmazione Sociale Direzione Lavoro e Welfare Provincia di Gorizia

Tel. 0481385232 Fax 0481385497

cristina.giuressi@provincia.gorizia.it



ADESIONE AL FORUM GIOVANI DELLA PROVINCIA DI GORIZIA

OBIETTIVI: Il Forum si configura come un attivo Laboratorio di Espressività Giovanile, dove le associazioni giovanili elaborano assi progettuali indirizzati al mondo giovanile dell'Isontino. Il Forum Giovani è aperto a tutti coloro, singoli e associati, che interessati alla realizzazione delle finalità istituzionali, ne condividono lo spirito, gli ideali e le iniziative. Possono aderire al Forum le persone fisiche di età compresa tra i quattordici e i trentacinque anni e le associazioni giovanili, che siano residenti, abbiano la propria sede o svolgano abitualmente e prioritariamente la propria attività nel territorio provinciale. Il Forum Giovani promuove ed organizza attraverso i propri associati o in collaborazione con terzi eventi culturali quali mostre, happenings, spettacoli teatrali, reading, seminari, manifestazioni cinematografiche. A titolo esemplificativo si ricorda il Palio Teatrale Studentesco, I Laboratori Teatrali multiculturali Tstudios, Dvd Forum, Musiche di Sconfine ecc. Al Forum Giovani nel 2013 è stata assegnata dalla Provincia di Gorizia una sede a Gorizia in via definitiva nel compendio di Palazzo Alvarez in via Diaz al cui interno è stato recentemente inaugurato il Centro di Comunicazione Multimediale Giovanile (CCMG), il cui uso viene concesso alle persone fisiche e ai soci delle associazioni aderenti al Forum Giovani provinciale, alle associazioni giovanili e alle Istituzioni educative/formative e culturali del territorio previo parere favorevole della Presidenza del Forum Giovani provinciale.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Il Forum Giovani è attualmente costituito da oltre 50 associazioni giovanili dislocate in tutto il territorio provinciale.

DESTINATARI:

☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Altro: persone fisiche di età compresa tra i 14 e i 35 anni e le associazioni giovanili (composte in prevalenza da giovani di età compresa tra i 14 e i 35 anni come predisposto dalla L.R. 5/2012), che siano residenti, abbiano la propria sede o svolgano abitualmente e prioritariamente la propria attività nel territorio provinciale.

AZIONI:

☒ Altro: Promozione e iscrizione al Forum Giovani. Elaborazione all'interno del Forum di tavoli di lavoro tematici rispettanti gli obiettivi e gli scopi del Forum stesso. Fruizione di una sede dedicata con annesso Centro di Comunicazione Multimediale Giovanile.

DURATA DEL PROGETTO:

- A seconda della programmazione annuale
- TOTALE mesi: 12

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:☒ si ☐ no**RISULTATI ATTESI:**

In termini qualitativi: favorire e affinare i processi di conoscenza, scambio e collaborazione tra le diverse associazioni e movimenti che operano nel settore giovanile e sul territorio; partecipazione attiva dei giovani e delle associazioni iscritte al Forum alla promozione e all'organizzazione di eventi culturali attraverso degli appositi Tavoli di Lavoro tematici proposti e creati dalle associazioni stesse.

In termini quantitativi (numerici): aumento delle associazioni e delle persone fisiche iscritte al Forum Giovani (le iscrizioni devono pervenire su appositi moduli entro il 30 novembre di ogni anno – sito www.provincia.gorizia.it oppure mandando email a giovani@provincia.gorizia.it).

REFERENTE DI PROGETTO:

Forum Giovani provinciale

forumgiovanidigorizia@gmail.com

Agata Perrucci

Ufficio Politiche Giovanili della Provincia di Gorizia

Tel. 0481 545150 Fax 0481 546719

agata.perrucci@provincia.gorizia.it giovani@provincia.gorizia.it)

Paolo Zuliani

Responsabile Servizio Creatività e Iniziative Multiculturali della Provincia di Gorizia

Tel. 0481 545150, Fax 0481 546719

paolo.zuliani@provincia.gorizia.it

NON FUNZIONA IL WI FI, **OGGI HO TEMPO PER PARLARE CON I MIEI FIGLI**

OBIETTIVI : Essere genitori oggi, ai tempi della frenesia della produttività e dei social networks, richiede un notevole sforzo. Questo sforzo può essere indirizzato verso l'auto - consapevolezza delle emozioni: il fatto di condividerle con gli altri, con i figli, o con gli studenti, permette di creare un legame più aperto con i giovani in generale. Attraverso la risonanza emotiva che è alla base della comunicazione umana è possibile imparare a collegare le emozioni con i nostri pensieri. Questo percorso può essere di gran utilità per migliorare le nostre scelte e orientare meglio, qualora fosse necessario, i più giovani.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Insegnanti
- ☒ Genitori
- ☒ Altro: **Adulti coinvolti nelle attività educative, operatori sanitari della prevenzione, ecc.**

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali e dibattito interattivo

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 8
- TOTALE n. di incontri: 4
- TOTALE mesi: 6

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: **Diminuire la carica ansiogena dei genitori degli adolescenti** (questionario "Definizione di obiettivi e soluzione di problemi" dedicato ai genitori)

In termini quantitativi: **L'attività è rivolta a 100 persone complessivamente.** Si mira ad attivare una rete stabile tra i portatori di interessi in ambito scolastico (dirigenti, insegnanti, rappresentanti studenti, psicologi/pedagogisti o operatori benessere e creatività, rappresentanti dei genitori) per incrociare bisogni e strategie di intervento in base al contesto, tenendo conto dei dati HBSC sul benessere percepito

REFERENTE DI PROGETTO:

Maria Claudia Dominguez

Psicologa – Psicoterapeuta. S.O.C. Dipendenze di Gorizia

Tel. 0481592731_ 3387188805 Fax 0481592782 maria.dominguez@ass2.sanita.fvg.it

DIVENTARE GENITORI SUPER-EROI

OBIETTIVI: fornire strumenti conoscitivi ed operativi a tutti quei genitori che in questa società, in così profonda crisi valoriale e spirituale, si trovano in difficoltà nel sostenere, formare ed orientare i propri figli ad una vita armoniosa e ricca di senso. Attraverso un “Decalogo per l’auto-educazione psichica genitoriale” si mira ad intendere la propria organizzazione psico-emozionale correlata ai principali centri energetici del nostro organismo, predisponendosi così a miglior comprensione di disagi e sofferenze proprie, altrui e in particolare dei propri figli.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Insegnanti
- ☒ Genitori

AZIONI:

- ☒ Incontro assembleare (intervento frontale, dibattito interattivo e lavori di gruppo)

DURATA DEL PROGETTO:

Intervento di circa 2 ore, in sinergia con gli insegnanti, gli specialisti dedicati dell’ASS2 e lo psicologo scolastico, ove presente

IN CONTINUITA’ CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ sì ☒ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: miglioramento delle Life skills (questionario “Definizione di obiettivi e soluzione di problemi” dedicato ai genitori)

In termini quantitativi (numerici): attivazione di rete stabile tra i portatori di interessi in ambito scolastico (dirigenti, insegnanti, rappresentanti studenti, psicologi/pedagogisti o operatori benessere e creatività, rappresentanti dei genitori) per incrociare bisogni e strategie di intervento in base al contesto, tenendo conto dei dati HBSC sul benessere percepito

REFERENTE DI PROGETTO:

Marco Bertali, Psichiatra;
 Centro di Salute mentale Alto Isontino
 Tel. 0481594103/01 Cell. 3334857158
 marco.bertali@ass2.sanita.fvg.it

LA SCELTA SCOLASTICA SPIEGATA AI GENITORI

OBIETTIVI : rendere partecipi i genitori dei ragazzi dell'ultimo anno di scuola secondaria di I grado al processo di scelta formativa dei propri figli

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER: Provincia di Gorizia

DESTINATARI:

☒ Genitori

AZIONI:

☒ Interventi frontali con dibattito interattivo

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 6 ore
- TOTALE n. di incontri: 3/4
- TOTALE mesi: 1 mese

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: Favorire nei genitori un atteggiamento di partecipazione e di supporto al processo di scelta del figlio, anche attraverso confronti diretti con i docenti e gli esperti dell'orientamento, e soprattutto con i propri figli, per la condivisione di un progetto futuro.

In termini quantitativi (numerici): tutti i genitori degli alunni delle classi III delle scuole secondarie di I grado della provincia di Gorizia

REFERENTE DI PROGETTO:

Gloria Manzini
Centro Orientamento Regionale di Gorizia
Tel. 0481386402 Fax 0481386413
cent.r.o.go@regione.fvg.it

AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ IN ADOLESCENZA: **IL CONSULTORIO FAMILIARE COME RIFERIMENTO PER I RAGAZZI.** **PERCORSO PER SCUOLE DELL'ALTO ISONTINO**

OBIETTIVI: presentare il servizio consultoriale agli adolescenti, favorendo l'accessibilità al servizio. Il Consultorio Familiare rappresenta per gli adolescenti un luogo idoneo per chiedere e ricevere informazioni e risposte di tipo psicologico, sociale e sanitario in merito ad affettività, sessualità, salute e relazioni. Si ritiene utile offrire occasioni di conoscenza e riflessione ai ragazzi, per facilitare l'accesso al servizio e/o l'orientamento verso altri contesti a loro dedicati.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Gli insegnanti delle classi partecipanti all'iniziativa.

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni (biennio della scuola secondaria di secondo grado)
☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali e dibattito interattivo
☒ Uscite (l'iniziativa si realizza presso la sede del Consultorio di Gorizia)

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 2.5 in un'unica mattinata
- TOTALE n. di incontri:1

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: **livello di gradimento espresso dai ragazzi rispetto all'iniziativa**

In termini quantitativi (numerici): **Realizzazione degli interventi richiesti con un numero indicativo di 100 ragazzi.**

REFERENTE DI PROGETTO:

Marina Moro

Psicologa – Psicoterapeuta – Consultorio Familiare di Gorizia

Tel. 0481592869 Accettazione, 0481592868 diretto dr.ssa Moro, Fax 0481592872

marina.moro@ass2.sanita.fvg.it

IN CONSULTORIO SI PARLA DI SANE RELAZIONI PER UNA SANA SESSUALITÀ. PERCORSO PER SCUOLE DEL BASSO ISONTINO.

OBIETTIVI: approfondire e stimolare nei ragazzi una riflessione sulla qualità delle proprie relazioni per favorire un corretto approccio alla propria sessualità. Familiarizzando con i termini che riguardano il corpo e il linguaggio della sessualità; trattando consapevolmente la naturalità e l'universalità della sessualità; riflettendo sulle paure, aspettative e dubbi che accompagnano l'affettività adolescente; aumentando la conoscenza e la consapevolezza riguardo i contraccettivi e la prevenzione delle MST; informando i ragazzi sulle potenzialità e competenze dei Consultori Familiari in caso di bisogno.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni

AZIONI:

☒ Interventi frontali e dibattito interattivo

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 4 in un'unica mattinata

- TOTALE n. di incontri: 1

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: Favorire un corretto sviluppo in tema di affettività e sessualità negli adolescenti promuovendo i servizi consultoriali

In termini quantitativi (numerici): attività rivolta a circa 120-150 allievi delle classi seconde degli istituti superiori del distretto Basso Isontino . Max 3 incontri (20-25 allievi) per Istituto.

REFERENTE DI PROGETTO:

Nome e cognome: Giorgio Segatto

Ruolo e organizzazione di appartenenza: Dirigente Psicologo Responsabile Consultorio Familiare ASS 2 "Isontina"

Tel:0481487611 Fax: 0481487267

giorgio.segatto@ass2.sanita.fvg.it

TUTTI PER UNO



OBIETTIVI: Favorire lo scambio cooperativo e collaborativo tra i ragazzi e conseguentemente attuare strategie di prevenzione primaria sul tema del Bullismo. Contestualmente avviare, laddove necessario, dei percorsi di affiancamento e di sensibilizzazione rivolti agli insegnanti e alle famiglie.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci
Note: si lavorerà anche sul riconoscimento e gestione della rabbia, dell'aggressività, e sulle difficoltà nella gestione dei conflitti.	

PARTNER: Nell'anno 2010 il Comune di Monfalcone ha dato l'avvio al progetto avvalendosi dell'intervento di una pedagoga dell'Ente e di una psicologa qualificata con incarico professionale del Comune. L'efficacia del progetto ha visto successivamente nel 2012 la stesura di un "Protocollo d'intesa per la prevenzione di comportamenti a rischio bullismo e la promozione al benessere dei bambini ed adolescenti". Il protocollo è stato sottoscritto dai seguenti partners: Comune di Monfalcone, Fondazione Carigo, Tribunale per i minorenni del FVG e Veneto orientale, Ufficio Scolastico Provinciale, Istituti Comprensivi Giacich, Randaccio, Isis Buonarroti, Isis Pertini, Questura di Gorizia, Comando Provinciale dei Carabinieri, Comando Provinciale della Guardia di Finanza

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età
- ☒ 6-11anni
☒ 11-14 anni
☒ 14-18 anni

- ☒ Insegnanti
☒ Genitori

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo
☒ Altro: possibilità di avviare quale strumento d'intervento, percorsi di espressione musicale o teatrale con gli studenti delle scuole secondarie di I e II grado.

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: stimate ore 210
- TOTALE n. di incontri: da definire
- TOTALE mesi: ottobre 2014 –giugno 2015

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI: In termini qualitativi si mira al mantenimento della rete di servizi con il progressivo ampliamento del numero di studenti, insegnanti e famiglie coinvolti.

Riduzione degli episodi di conflittualità, che potrebbero sfociare in fenomeni di bullismo

In termini quantitativi (numerici): n° 800 soggetti coinvolti (studenti, insegnanti e genitori).

REFERENTE DI PROGETTO:

Rossana Spazzali

Pedagogista Responsabile U.O. Attività Educative ed Istruzione Comune di Monfalcone

tel. 0481494356 Fax 0481 494370 rossana.spazzali@comune.monfalcone.go.it

Stefania Cavallari, Psicologa (incarico professionale dell'Ente)

Cell. 3275769100 s.cavallari09@gmail.com

COMPRENDERE E TRASFORMARE LE PROPRIE PAURE

OBIETTIVI:

Fornire già in età giovanile alcune conoscenze e tecniche per facilitare l'introspezione e il cambiamento interiore rispetto ad emozioni negative, come la paura. Prevenire l'insorgenza di disagi psico-emozionali, collegati al tema della paura.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 11-14 anni (consigliabile II media)
☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali e dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo

DURATA DEL PROGETTO:

Intervento di circa 2 ore e ½, da inserire al termine del percorso educativo-formativo attivato dagli insegnanti in sinergia con lo specialista dell'ASS 2 e con lo psicologo scolastico, ove presente

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: **miglioramento life skills** (questionario "Definizione di obiettivi e soluzione di problemi" dedicato agli studenti)

In termini quantitativi (numerici): attivazione di rete stabile tra i portatori di interessi in ambito scolastico (dirigenti, insegnanti, rappresentanti studenti, psicologi/pedagogisti o operatori benessere e creatività)

REFERENTE DI PROGETTO:

Marco Bertali, Psichiatra;
 Centro di Salute mentale Alto Isontino
 Tel. 0481594103/01 Cell.3334857158
 marco.bertali ass2.sanita.fvg.it

QUELLA PREZIOSA VIA DAL DISAGIO PSICO-EMOZIONALE AL BENE-ESSERE.

OBIETTIVI :

Fornire agli studenti una sintetica informazione e una prima guida sull'utilizzo di una pratica di auto-ascolto e di auto-cura, per meglio comprendere e trasformare disagi psico-emozionali e psico-somatici.

Orientare al bene-essere, inteso non solo come lo star bene, ma anche come l'essere nel bene e per il bene, ispirando pertanto comportamenti etici e solidali.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni (consigliabile III o IV superiore)
☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali e dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo

DURATA DEL PROGETTO:

Intervento di circa 2 ore e ½, da inserire al termine del percorso educativo-formativo attivato dagli insegnanti in sinergia con lo specialista dell'ASS 2 e con lo psicologo scolastico, ove presente

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

miglioramento life skills (questionario "Definizione di obiettivi e soluzione di problemi" dedicato agli studenti)

In termini quantitativi (numerici): attivazione di rete stabile tra i portatori di interessi in ambito scolastico (dirigenti, insegnanti, rappresentanti studenti, psicologi/pedagogisti o operatori benessere e creatività) per incrociare bisogni e strategie di intervento in base al contesto, tenendo conto dei dati HBSC sul benessere percepito

REFERENTE DI PROGETTO:

Marco Bertali, Psichiatra;

Centro di Salute mentale Alto Isontino

Tel: 0481-594103/01 Cell.333-4857158 marco.bertali ass2.sanita.fvg.it

METODO “QUELLA SOAVE ARMONIA”

OBIETTIVI

Fornire indicazioni per affrontare in modo evolutivo molteplici disagi e sofferenze psico-emozionali (stati di stress cronico, stati ansiosi, alterazioni d'umore, insonnia, crisi di panico,...) e vari disturbi somatici funzionali (gastrite, colite, cefalea, ipertensione,...), così predisponendosi a salute e benessere. Proporre una semplice e preziosa integrazione tra psicoterapia, meditazione e terapia energetica

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Insegnanti
- ☒ Genitori

AZIONI:

- ☒ Incontro assembleare (intervento frontale, dibattito interattivo e lavori di gruppo)

DURATA DEL PROGETTO:

Intervento di circa 2 ore e ½ , con sinergia tra gli insegnanti, gli specialisti dedicati dell'ASS2 e lo psicologo scolastico, ove presente

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ sì ☒ no

RISULTATI ATTESI:

miglioramento Life skills (questionario “Definizione di obiettivi e soluzione di problemi” dedicato ai docenti);

In termini quantitativi (numerici): attivazione di rete stabile tra i portatori di interessi in ambito scolastico (dirigenti, insegnanti, rappresentanti studenti, psicologi/pedagogisti o operatori benessere e creatività) per incrociare bisogni e strategie di intervento in base al contesto, tenendo conto dei dati HBSC sul benessere percepito.

REFERENTE DI PROGETTO:

Marco Bertali, Psichiatra;

Centro di Salute mentale Alto Isontino

Tel . 0481594103/01 Cell.333-4857158 marco.bertali ass2.sanita.fvg.it

RASSEGNA INTERNAZIONALE DI TEATRO SOCIALE

“ALTRE ESPRESSIVITÀ” (17[^] EDIZIONE)



OBIETTIVI: Diffusione della cultura della diversità come risorsa avente specifiche potenzialità anche nel settore artistico, grazie alla presentazione di numerosi spettacoli messi in scena da compagnie di teatro sociale di livello locale, regionale, nazionale e straniere.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER: CISI, Comuni di Monfalcone, Gradisca d'Isonzo, Staranzano e Cormons, ASS2, Fondazione Carigo, Comitato provinciale coordinamento tra associazioni per tutela disabili, Istituto S. Maria della Pace di Medea e numerose associazioni e cooperative sociali attive nel campo della disabilità e dell'integrazione sociale di persone a rischio emarginazione.

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età:
- ☒ 3-6 anni
 - ☒ 6-11anni
 - ☒ 11-14 anni
 - ☒ 14-18 anni

☒ Altro: intera popolazione

AZIONI:

- ☐ Interventi frontali con dibattito interattivo
- ☒ Lavori di gruppo
- ☒ Uscite
- ☐ Formazione
- ☒ Altro: Laboratori sul teatro sociale

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 50
- TOTALE n. di incontri: 15
- TOTALE mesi: 1

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ si ☐ no

RISULTATI ATTESI: In termini qualitativi: Maggiore conoscenza e consapevolezza rispetto al teatro sociale, alle tecniche e dinamiche utilizzate, nonché diffusione di concetti di uguaglianza, tolleranza e non discriminazione, attraverso lo strumento questionario.

In termini quantitativi (numerici): Partecipazione agli spettacoli (mattinée e serate) di almeno 3 classi per 2 Istituti dell'Alto Isontino e 2 del Basso Isontino; partecipazione di 20 studenti ai 2 laboratori di formazione al teatro sociale.

REFERENTE DI PROGETTO:

Cristina Giuressi

Michele Cernic

Ufficio Programmazione Sociale Direzione Lavoro e Welfare

tel. 0481385232 – 257 Fax 0481385497

cristina.giuressi@provincia.gorizia.it

michele.cernic@provincia.gorizia.it

altre.espressivita.go@gmail.com



ALTRE ESPRESSIVITÀ
RASSEGNA DI TEATRO SOCIALE

ALTRE ESPRESSIVITÄTS
RASSEGNE DI TEATRI SOCIALI

GLEBALIŠČE DRUGAČNOSTI
FESTIVAL SOCIALNEGA GLEDALIŠČA

CONCORSO DI SCRITTURA “VOCI DI DONNA” XVII^ EDIZIONE



OBIETTIVI:

Promuovere la cultura al femminile. Favorire le libertà espressive nella scrittura per raccogliere i pensieri di giovani adolescenti di due Paesi, Italia e Slovenia e affinare uno strumento d'ascolto utile ed efficace per conoscere ed avvicinarsi al mondo di donne giovani.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia, Comune Città di Nova Gorica.

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Altro: Studentesse delle scuole secondarie di secondo grado italiane e slovene e donne over trenta della provincia di Gorizia e del Comune città di Nova Gorica.

AZIONI:

- ☒ Uscite
☒ Altro: Realizzazione scritti da presentare al concorso

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 50
- TOTALE n. di incontri: 5
- TOTALE mesi: 5

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: promozione della cultura al femminile attraverso la valutazione della Giuria.
In termini quantitativi (numerici): almeno 100 elaborati scritti.

REFERENTE DI PROGETTO:

Marjeta Kranner
Servizio Pari Opportunità Direzione Lavoro e Welfare
Tel. e Fax 0481385300
marjeta.kranner@provincia.gorizia.it

LABORATORI TEATRALI MULTICULTURALI T-STUDIOS E PALIO TEATRALE STUDENTESCO TRANSFRONTALIERO



OBIETTIVI: Riconoscere all'espressione artistica teatrale il ruolo educativo che le è proprio, unire esperienze artistiche prodotte da giovani appartenenti a culture e lingue diverse (ragazzi italiani e sloveni) per promuovere e delineare, attraverso percorsi di educazione non formale, l'apprendimento della cultura e del linguaggio teatrale con l'obiettivo più ampio della formazione della persona. Vivere il teatro quale forma artistica, ripercorrendone la storia e interpretandone il senso in un percorso partecipato e multilingue (italiano, sloveno, inglese).

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

Note: Plurilinguismo, cittadinanza attiva

PARTNER:

Forum Giovani della Provincia di Gorizia, Associazione Mattatoioscenico, Associazione Itinerari Arti Visive, Comuni di Gorizia, Grado, Gradisca d'Isonzo e Nova Gorica, Consulta Provinciale degli Studenti, Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia, Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca – Ufficio Scolastico Provinciale, Regione autonoma Friuli Venezia Giulia, Presidenza del Consiglio provinciale di Gorizia, Consorzio Isontino Servizi Integrati, KGS – Associazione degli studenti di Nova Gorica, Ginnasio di Nova Gorica.

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Altro: giovani tra i 14 e i 35 anni in riferimento alla L.R. 5/2012.

AZIONI:

- ☒ Lavori di gruppo
☒ Formazione
☒ Altro: Realizzazione di più spettacoli pubblici e laboratori teatrali

DURATA DEL PROGETTO:

Il progetto si sviluppa in modalità laboratoriale a seconda delle disponibilità degli insegnanti e dei partecipanti. - TOTALE mesi: 8

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ si ☐ no

RISULTATI ATTESI:

Realizzazione di 1 palinsesto teatrale transfrontaliero, finalizzato alla realizzazione di corti teatrali con performance conclusive in vari teatri dell'Isontino e di Nova Gorica. Realizzazione di 1 workshop full-immersion e di 1 rappresentazione finale per i Laboratori Teatrali Multiculturali – T-Studios.

REFERENTE DI PROGETTO:

Paolo Zuliani Direzione Cultura e Creatività

Tel. 0481 545150 Fax 0481 546719 paolo.zuliani@provincia.gorizia.it

Agata Perrucci Ufficio Politiche Giovanili della Provincia di Gorizia

Tel. 0481 545150 Fax 0481 546719 agata.perrucci@provincia.gorizia.it -

giovani@provincia.gorizia.it

Forum Giovani provinciale – e-mail forumgiovaniidigorizia@gmail.com

Associazione IAV Itinerari Arti Visive – e-mail : itinerariartivisive@gmail.com

Associazione Mattatoioscenico – e-mail: mattatoioscenico@gmail.com

PROGETTI DI SVILUPPO IN AREA AMBIENTALE E SOCIALE



OBIETTIVI: Realizzazione di percorsi di produzione di audiovisivi e materiale grafico-artistico per sensibilizzare l'opinione pubblica a promuovere cambiamenti negli atteggiamenti all'interno delle comunità su temi di volta in volta individuati in ambito sociale e/o ambientale.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Burlo Garofolo, Ufficio Scolastico Provinciale, Ufficio Scolastico Regionale, Istituti scolastici provinciali e altri partner nei settori di riferimento.

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età:
- ☒ 0-3 anni
 - ☒ 3-6 anni
 - ☒ 6-11anni
 - ☒ 11-14 anni
 - ☒ 14-18 anni
- ☒ Insegnanti
- ☒ Genitori
- ☒ Altro: altri destinatari individuati a seconda del settore di riferimento

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
- ☒ Lavori di gruppo
- ☒ Formazione
- ☒ Altro: laboratori di produzione

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ si ☒ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: informazione e sensibilizzazione dei giovani su tematiche sociali e/o ambientali attraverso la realizzazione di elaborati artistici, multimediali, scientifici, etc.

In termini quantitativi: partecipazione di 15 istituti scolastici; coinvolgimento di 1000 tra studenti e docenti.

REFERENTE DI PROGETTO:

Elena Sgiarovello

Servizi scolastici Direzione Lavoro e Welfare

Tel. 0481385284 elena.sgiarovello@provincia.gorizia.it

Marjeta Kranner

Direzione Lavoro e Welfare

Tel. e Fax 0481385300

marjeta.kranner@provincia.gorizia.it

CONCORSO CRESCERE INSIEME CON LE LIFE SKILLS

1ª EDIZIONE



OBIETTIVI: far emergere elaborati (riprese video, coreografie, aspetti dello sport e del tempo libero, scene teatrali, canzoni, slogan) e power point che abbiano particolare efficacia nella trasmissione dei temi delle life skills. Il concorso mira a dare visibilità ai diversi percorsi creativi, spontanei o indotti, che si sviluppino nel territorio e hanno i giovani come protagonisti. Si tratta di una ricognizione dei valori, radicati in alcune modalità di lavoro delle scuole, o insiti in alcuni giovani dotati di particolare intraprendenza nell'affrontare le tematiche della vita. Il concorso è un momento di sensibilizzazione per contribuire alla creatività collegata all'attivazione di percorsi analoghi nel più ampio sistema What's up. Processo di aggiornamento continuo sui fattori protettivi che incidono sul vissuto individuale e di gruppo nel periodo della crescita adolescenziale.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Provincia, Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia, MIUR, CONI, Federsanità ANCI

DESTINATARI:

☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-19 anni

AZIONI:

☒ Altro: Realizzazione di elaborati da presentare al concorso che si concluderà a febbraio 2015. Il regolamento sarà diffuso durante il workshop formativo dell'8 ottobre 2014.

DURATA DEL PROGETTO:

Il concorso si conclude con la visione degli elaborati e la premiazione a febbraio 2015. Trattandosi di uno start up, la raccolta degli elaborati prosegue per aggiornare i siti web interessati al tema.

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ sì ☒ no

RISULTATI ATTESI:

Partecipazione del maggior numero di istituti scolastici della Provincia di Gorizia per la condivisione del principio per cui i giovani sono protagonisti dell'apprendimento.
Assemblaggio degli elaborati per la pubblicazione. Possibilità di utilizzo di tali materiali a scopo didattico per favorire la trattazione delle life skills e la formazione dei peer educator

REFERENTE DI PROGETTO:

ASS n° 2 "Isontina" e Provincia di Gorizia

Promozione della Salute e Direzione Lavoro e Welfare - Servizio Pari Opportunità

Cristina Aguzzoli, Wally Culot e Marjeta Kranner

tel. e fax 0481385300

cristina.aguzzoli@ass2.sanita.fvg.it ; wally.culot@ass2.sanita.fvg.it;

marjeta.kranner@provincia.gorizia.it



STRATEGIA CONI: MOVIMENTO IN 3 S

OBIETTIVI Favorire il movimento e la promozione di sani stili di vita a scuola e nel tempo libero della popolazione pediatrica attraverso azioni di sensibilizzazione e proposte tese a diffondere la cultura del movimento e della corretta alimentazione, che partono dalle abitudini quotidiane.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER: MINISTERO della Salute, MINISTERO dello Sport, REGIONE Friuli Venezia Giulia, CONI Comitato Regionale Friuli Venezia Giulia, Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia, UNIUD - Università degli Studi di Udine; ANCI - Associazione Nazionale Comuni Italiani, UPI – Unione Province Italiane, FEDERSANITA' per il Friuli Venezia Giulia. Collaborazione con la sezione epidemiologia con l'IRCCS "Burlo Garofolo". Il progetto si articola in diverse azioni che vedono la presenza di **101 ESPERTI IN SCIENZE MOTORIE IN ALTRETTANTI ISTITUTI COMPRENSIVI DELLA REGIONE FVG**, la partecipazione diretta di psicologi, pediatri, esperto della nutrizione, docenti, alunni delle scuole primarie coinvolte e loro famiglie oltre a realtà locali.

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 6-10 anni
☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ dibattito interattivo a fronte di un percorso stabile inserito nel POF
☒ Formazione per docenti
☒ Uscite didattiche

DURATA DEL PROGETTO:

Continuità con l'anno scolastico. La consulenza e la partecipazione ai percorsi di integrazione multidisciplinare sono definiti in base al contesto.

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI: Contribuire alla creazione di una popolazione di futuri adulti abili, competenti e capaci di incidere sul proprio benessere ed essere da stimolo in un ambiente ecosostenibile. Abbattere significativamente i costi della sanità attraverso la pianificazione e la realizzazione di azioni di prevenzione, che oggi superano nella Regione Friuli Venezia Giulia il 50% del bilancio, tenuto conto anche del preoccupante aumento, già dall'età pediatrica, di sovrappeso ed obesità, ipertensione e diabete.

REFERENTE DEL PROGETTO:

Rita Malavolta (Project Manager)

CONI Comitato Regionale Friuli Venezia Giulia

Tel. 040 89908251 Cell.339 6188444

movimentoin3s@gmail.com

friuliveneziagiulia@coni.it

GUADAGNARE SALUTE IN ADOLESCENZA: **ATTIVITÀ FISICA E ALIMENTAZIONE**

OBIETTIVI promuovere iniziative di formazione, informazione e comunicazione interdisciplinare, riguardanti l'abitudine ad una sana alimentazione collegata ad una vita attiva, al di fuori della pratica agonistica. Padroneggiare strumenti di autovalutazione individuale ed essere in grado di motivarsi al cambiamento. Coordinare le attività di formazione in maniera multidisciplinare puntando allo sviluppo emozionale collegato al movimento ed al piacere di nutrirsi in modo sano (www.inadolescenza.it). Promuovere il modello delle life skills e della peer education anche nell'ambito delle assemblee autogestite

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER: CONI Point Gorizia

DESTINATARI:

☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 11-14 anni
☒ 14-18 anni

☒ Insegnanti

AZIONI:

☒ dibattito interattivo a fronte di percorso stabile inserito nel POF
☒ Formazione per docenti
☒ Altro: supervisione competenze peer educator

DURATA DEL PROGETTO:

In continuità con l'anno scolastico. La consulenza e la partecipazione ai percorsi di integrazione multidisciplinare sono definiti in base al contesto e alla programmazione scolastica.

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI: ☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: Percorsi di interdisciplinarietà per la traduzione didattica dei temi di interesse, produzione di materiali per la diffusione di messaggi positivi tra pari, video, spot, coreografie o modelli di comunicazione in cui i giovani sono protagonisti attivi.

In termini quantitativi : accessibilità ai materiali da parte di tutti gli studenti per la diffusione tramite canali informatici e ove presenti tramite gruppi di giovani interessati (peer o dispeer)

REFERENTE DI PROGETTO:

Cristina Aguzzoli Medico Ref. Reg. GSA Attività fisica e alimentazione
Promozione della Salute 0481- 592596; cristina.aguzzoli@ass2.sanita.fvg.it
Stefania Bassanese Pediatra Dipartimento Materno Infantile
Tel: 0481/487390-487233

Team di Progetto AS Wally Culot Cell. 335 1521437 wally.culot@ass2.sanita.fvg.it

AS Cinzia Braida cinzia.braida@ass2.sanita.fvg.it

CONI FVG Psicologa dello Sport Serena Zanet Tel: 048134658 serena.zanet@coni.it

ALIMENTARSI CONSAPEVOLMENTE

Rendere consapevoli i ragazzi riguardo alle scelte alimentari più coerenti per la salute nelle varie situazioni della loro vita

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER: la scuola nella sua organizzazione

DESTINATARI:

☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni

AZIONI:

☒ Altro: percorso interattivo tra ragazzi, insegnanti ed esperti dell'azienda sanitaria

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE mesi: da concordare con gli attori del progetto

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: acquisire abilità per prendere decisioni consapevoli relativamente alla propria alimentazione e nello specifico per scegliere una sana merenda a scuola. Saper valutare l'offerta nutrizionale della distribuzione automatica.

REFERENTE DI PROGETTO:

Marina Sessanta o Santi, Medico
SOC Igiene degli alimenti e nutrizione
Tel . 0481592823
marina.sessanta@ass2.sanita.fvg.it

LA SCELTA VEGETARIANA PER LA SALUTE E IL BENE-ESSERE

OBIETTIVI : Fornire conoscenze sulle molteplici motivazioni per un' eventuale scelta vegetariana o vegana; in particolare etiche, spirituali, filosofiche, salutiste, ecologiche, socio-economiche, etc.
Dare generali indicazioni su una corretta impostazione di tale regime dietetico.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Insegnanti
☒ Genitori

AZIONI:

- ☒ Incontro assembleare (intervento frontale, dibattito interattivo e lavori di gruppo)

DURATA DEL PROGETTO:

Intervento di circa 2 ore, con sinergia tra gli insegnanti, gli specialisti dedicati dell'ASS2 (connessione con percorso Guadagnare Salute in Adolescenza-Attività Fisica e Alimentazione) lo psicologo scolastico, ove presente

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ si ☒ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: miglioramento life skills

In termini quantitativi (numerici): eventuale questionario

REFERENTE DI PROGETTO:

Centro di Salute mentale Alto Isontino

Marco Bertali, Psichiatra;

Tel. 0481594103/01 Cell. 3334857158

marco.bertali@ass2.sanita.fvg.it

STRATEGIA SPECIFICA PER LE AZIONI DI CONTESTO: Alimentazione e mense scolastiche

Per tutte le azioni che riguardano le strategie alimentari adottate nelle mense della scuola dell'infanzia e primaria, ove presenti, si conferma la competenza del Servizio Igiene Alimenti e Nutrizione (SIAN), disponibile a dare consulenza in base al mandato esercitato.

Il SIAN si occupa principalmente di tutelare la salute dei cittadini attraverso la vigilanza, il controllo e la formazione di tutti coloro che producono, detengono e somministrano alimenti, ivi compresa l'acqua potabile. Ha altresì funzioni di prevenzione, attraverso il controllo dei menù della ristorazione collettiva (mense scolastiche o di strutture assistenziali), dell'obesità infantile e dell'età adulta.

Responsabile SIAN ASS n° 2 "Isontina": Gianni Cavallini

E-mail: gianni.cavallini@ass2.sanita.fvg.it;

E-mail: marina.sessanta@ass2.sanita.fvg.it

Telefono 0481/592841-592823

Per la strategia riguardante la merenda sana nelle scuole primarie e secondarie di primo grado, si invitano gli Istituti a fare riferimento al Decalogo pubblicato nella maggior parte dei siti delle scuole.

I consigli per una merenda sana ed equilibrata proposti dal:
Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione - ASS 2



[Scarica il Decalogo merenda](#)

Maggiori approfondimenti si possono richiedere via e-mail a

mangiabene@ass2.sanita.fvg.it

PREMIO SPORT SCUOLA

OBIETTIVI:

Il progetto mira ad evidenziare le possibilità per un bravo studente di essere anche un bravo atleta nella disciplina sportiva che pratica, pertanto stimola attraverso un premio l'impegno e i risultati scolastici unitamente all'impegno e ai risultati sportivi. I ragazzi e le classe meritorie vengono segnalati dagli Istituti di riferimento

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 11-14 anni
☒ 14-18 anni

AZIONI:

☒ Altro: cerimonia di premiazione pubblica

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 2
- TOTALE n. di incontri:
- TOTALE mesi:

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ si ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: **sensibilizzare e premiare gli studenti – atleti meritori**

In termini quantitativi (numerici): **atleti/studenti singoli: 20; classi secondarie di primo grado: 10**

REFERENTE DI PROGETTO:

Lucia Toros Ufficio Sport

Tel. 0481545150 int 119 Fax : 0481546719

lucia.toros@provincia.gorizia.it

Paolo Zuliani Responsabile di Posizione Organizzativa

Tel. 0481 545150 int 111 fax 0481546719

paolo.zuliani@provincia.gorizia.it

GUADAGNARE SALUTE IN ADOLESCENZA E DIPENDENZE: CHE COSA CONOSCI?

OBIETTIVI: Fornire informazioni sul tema delle **dipendenze (legali e/o illegali)**, utilizzando le strategie del programma di prevenzione basato sul modello di influenza sociale, che mira a migliorare il benessere e la salute dei ragazzi, attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie a gestire l'emozionalità e le relazioni interpersonali, per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze. *Affiancamento nella progettazione e nella realizzazione dell'intervento in sinergia con i docenti e partecipazione su richiesta ad eventi conclusivi.*

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 11-14 anni
☒ 14-18 anni
☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali e dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: max 8 ore *da concordare con i docenti*

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: Attivazione di un percorso mirato alla consapevolezza dei comportamenti a rischio, in sinergia con psicologo e docenti di riferimento. (questionario "Definizione di obiettivi e soluzione di problemi")

In termini quantitativi (numerici): coinvolgimento di 80 studenti.

REFERENTE DI PROGETTO:

Monica Carta e Katia Cavicchi

Educatori professionali Servizio Dipendenze –Ser.T

Cell. 3358269561 segreteria: 0481592782 /0481-487562

monica.carta@ass2.sanita.fvg.it katia.cavicchi@ass2.sanita.fvg.it

OVERNIGHT ...ENTRA NELLE SCUOLE: ALLA RICERCA DEL BEN-ESSERE GIOVANILE.

OBIETTIVI: Promozione del benessere della popolazione giovanile: salute, legalità, sicurezza e buone relazioni, attraverso l'attivazione di una o più azioni concordate e programmate in base alle esigenze e alle richieste dei singoli Istituti scolastici. Favorendo l'interessamento, il coinvolgimento diretto e la partecipazione concreta degli studenti si intende realizzare azioni e interventi a loro più consoni e nel quale possano riconoscersi, attraverso l'utilizzo di linguaggio e dinamiche proprie della loro generazione.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Provincia di Gorizia in collaborazione con l'Azienda per i Servizi Sanitari n. 2 Isontina, l'Azienda Provinciale Trasporti di Gorizia, i Comuni di Monfalcone e Gorizia, in raccordo con Overnight Trieste (Provincia di Trieste, Azienda per i Servizi Sanitari n. 1 Triestina), associazioni e cooperative sociali.

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Altro: intera popolazione

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo
☒ Uscite
☒ Altro: Laboratori sul teatro sociale

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 50
- TOTALE n. di incontri: 15
- TOTALE mesi: 5

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: acquisizione delle abilità di vita utili al buon vivere quotidiano degli adolescenti, con misurazione con questionari testo "Definizione di obiettivi e soluzione di problemi".

In termini quantitativi (numerici): Partecipazione di almeno 3 classi per Istituto; partecipazione di 50 studenti.

REFERENTE DI PROGETTO:

Cristina Giuressi

Ufficio Programmazione Sociale Direzione Lavoro e Welfare

Tel. 0481385232 Fax 0481385497 cristina.giuressi@provincia.gorizia.it

PROGETTO ACQUA

OBIETTIVI:

Riflessione sulle risorse idriche dell'Isontino consolidando il legame tra scuola e territorio e il senso di appartenenza degli studenti come cittadini, al loro territorio ed alle sue problematiche. Si favorisce la capacità di progettazione degli studenti, partendo dalle problematiche territoriali e pensandone un'eventuale modalità di risoluzione, e approfondendo la trattazione dei curricoli scolastici che costituiscono la centralità della scuola e sui quali gli studenti vengono effettivamente valutati.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER/DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 6-11anni
☒ 11-14 anni
☒ 14-18 anni
- ☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Lavori di gruppo
☒ Uscite
☒ Formazione

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE mesi: intero anno scolastico

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ si ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: conoscenza e salvaguardia del territorio e delle problematiche che investono l'equilibrio ambientale, consapevolezza dell'uso e consumo responsabile dell'acqua attraverso la realizzazione di elaborati artistici (video, multimedialità, grafica) e scientifici.

REFERENTE DI PROGETTO:

Elena Sgiarovello, Cristina Totaro
 Servizi scolastici Direzione Lavoro e Welfare
 Tel. 0481385283-284
 cristina.totaro@provincia.gorizia.it
 elena.sgiarovello@provincia.gorizia.it

OBIETTIVO RISPARMIO

OBIETTIVI:

Ridurre i consumi ed eliminare gli sprechi nella gestione degli Istituti secondari di secondo grado significa infatti migliorare le prestazioni, organizzare meglio il tempo e l'uso degli spazi e reperire risorse da convogliare in nuovi progetti, ma significa anche migliorare la qualità dell'ambiente in cui viviamo e lavoriamo, ridurre le emissioni e quindi l'inquinamento.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Insegnanti
☒ Genitori

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo
☒ Formazione

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE mesi: intero anno scolastico

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: riduzione dei consumi di energia elettrica, acqua, n. ore di riscaldamento negli istituti scolastici attraverso la rilevazione concreta di un gruppo di lavoro formato da studenti.

REFERENTE DI PROGETTO:

Elena Sgiarovello, Cristina Totaro
 Servizi scolastici Direzione Lavoro e Welfare
 Tel. 0481 385283-284
 cristina.totaro@provincia.gorizia.it
 elena.sgiarovello@provincia.gorizia.it

Dirigente Arch. Lara Carlot
 Direzione Lavori e Mobilità
 lara.carlot@provincia.gorizia.it

SICUREZZA STRADALE

OBIETTIVI :

Realizzare, nell'area di pertinenza del Servizio di Motorizzazione della Provincia, un campo scuola per lo svolgimento di corsi di educazione stradale per i conducenti di ciclomotori, i ciclisti ed i pedoni, con particolare riferimento alla popolazione di età scolare: giovanissimi (6-13 anni) e giovani (14-18 anni), ma anche ad altre tipologie di utenti deboli come gli anziani.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER: A.P.T. S.p.a di Gorizia , ASS n. 2 "Isontina" , Polizia di Stato , Arma dei Carabinieri , Autoscuole della provincia di Gorizia

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età
- ☒ 3-6 anni
 - ☒ 6-11 anni
 - ☒ 11-14 anni
 - ☒ 14-18 anni
- ☒ Altro:

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
- ☒ Uscite
- ☒ Formazione

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE mesi: intero anno scolastico

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ si ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini quantitativi (numerici): partecipazione di 500 alunni

REFERENTE DI PROGETTO:

Roberto Kravos
Servizio Motorizzazione Gorizia
Tel. 3346468982, 0481522249
roberto.kravos@provincia.gorizia.it

GIORNATA MONDIALE DEL RIFUGIATO – 20 GIUGNO

OBIETTIVI:

Sensibilizzazione sulla condizione dei richiedenti asilo e rifugiati e sul tema della loro accoglienza e valorizzazione dei principi contenuti nella Convenzione Internazionale di Ginevra sullo status dei rifugiati del 1951.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Caritas Diocesana Gorizia, Consiglio Italiano per i Rifugiati ONLUS, Fondazione D.G. Contavalle

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Uscite

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 4
- TOTALE n. di incontri: 1 o 2
- TOTALE mesi:

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: acquisizione di consapevolezza sulla condizione di questa particolare categoria di migranti attraverso il coinvolgimento degli studenti con azioni da definirsi

REFERENTE DI PROGETTO:

Giorgio Morsut

Ufficio Programmazione Sociale Direzione Lavoro e Welfare:

Tel. 0481385303 Fax 0481.38497

giorgio.morsut@provincia.gorizia.it

GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE RAZZIALE – 21 MARZO

OBIETTIVI: Prevenire le discriminazioni in ambito scolastico, in particolare le discriminazioni di carattere etnico e religioso, attraverso campagne di sensibilizzazione e iniziative *ad hoc*.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 4
- TOTALE n. di incontri: 1
- TOTALE mesi:

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ si ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: acquisizione di consapevolezza sulla tematica attraverso il coinvolgimento degli studenti con azioni da definirsi

REFERENTE DI PROGETTO:

Giorgio Morsut
 Ufficio Programmazione Sociale
 Elena Sgiarovello
 Servizi scolastici Direzione Lavoro e Welfare
 Direzione Lavoro e Welfare:
 Tel. 0481385303 - 284 fax: 048138497
 giorgio.morsut@provincia.gorizia.it
 elena.sgiarovello@provincia.gorizia.it

2014-2018 LA GRANDE PACE

OBIETTIVI: Promuovere una rinnovata cultura per la pace, i diritti umani e la fratellanza tra i popoli, incrementando la conoscenza degli avvenimenti della Grande Guerra e promuovendo il protagonismo studentesco con azioni didattiche ed educative innovative.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Scuole di ogni ordine e grado della Provincia di Gorizia, CRELP, CNELP, Consulta Provinciale per la Pace.

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 6-11 anni
☒ 11-14 anni
☒ 14-18 anni
- ☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Lavori di gruppo
☒ Uscite
☒ Altro: Laboratori/percorsi di informazione e di educazione alla pace, percorsi didattico-educativi. Uscite in sinergia con le iniziative didattiche promosse dal Museo Provinciale della Grande Guerra

DURATA DEL PROGETTO: in fase di definizione

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ si ☒ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: incremento dei processi educativi con le scuole a favore della pace e dei diritti umani; aumento della conoscenza degli avvenimenti della Grande Guerra.

REFERENTE DI PROGETTO:

Giorgio Braidotti
 Direzione Cultura e Creatività
 Ufficio Pace – Servizio Creatività ed Iniziative Multiculturali
 Tel. 0481546721 int. 123

MEMOBUS (TRENO DELLA MEMORIA)

OBIETTIVI:

Approfondimento delle vicende della seconda guerra mondiale, della Shoah e delle altre deportazioni a livello locale ed Europeo, attraverso l'incontro con i testimoni superstiti e con i luoghi in cui la storia è avvenuta.



COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER: Associazione Quarantasettezeroquattro di Gorizia

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo
☒ Uscite
☒ Altro: Viaggio di formazione ai campi di concentramento di Auschwitz-Birkenau

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di incontri: 5 incontri di preparazione al viaggio, 5 giorni di viaggio e alcuni incontri di restituzione
- TOTALE mesi: 3-4

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: acquisizione e/o il miglioramento della responsabilità individuale e collettiva nei confronti di tutte le situazioni che vedono la perdita della dignità e dei diritti umani, stimolata dal passato, dalla storia scritta e dalle testimonianze, per agire, reagire, interagire nel e con il presente.

REFERENTE DI PROGETTO:

Paolo Virgulin Direzione Cultura e Creatività: Ufficio Cultura e Territorio

Associazione Quarantasettezeroquattro: Presidente: Alessandro Cattunar
Tel. 3381411435
segreteria@quarantasettezeroquattro.it

DIDATTICA E GRANDE GUERRA

OBIETTIVI: Comprendere che la guerra, antica o moderna, è una realtà delle più devastanti per l'umanità; imparare che, dal punto di vista storico, è molto importante avere molteplici punti di vista; stimolare ad approfondire e conoscere meglio la storia della nostra regione; far conoscere la vita quotidiana dei soldati al fronte, attraverso gli oggetti visibili presso il Museo.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 11-14 anni
☒ 14-18 anni

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Uscite

DURATA DEL PROGETTO:

N.di ore: 300 circa

N. di incontri: 200 circa

TOTALE mesi: intero anno scolastico

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: migliorare ed approfondire la storia del nostro territorio con gli studenti della nostra e delle altre Regioni.

REFERENTE DEL PROGETTO:

Musei Provinciali di Gorizia

Alessandro Quinzi

Tel. 0481547499 Fax: 0481531798

alessandro.quinzi@provincia.gorizia.it; musei@provincia.gorizia.it

Servizio didattico Musei Provinciali di Gorizia

Gianna Bassi, Barbara Spanedda

Tel. 0481530582/0481533926

didattica@provincia.gorizia.it

STORIA E MEMORIA: INTERVENTI DIDATTICI



OBIETTIVI:

- avvicinare gli studenti alle complesse vicende che caratterizzarono il confine orientale nella prima metà del novecento attraverso una modalità partecipata e interattiva;
- scoprire la pluralità di memorie legate ai luoghi simbolo nell'area di confine (Museo diffuso dell'area di confine) e quindi assumere punti di vista differenti sulle vicende storiche;
- ragionare sul valore dell'identità (nazionale, politica, culturale,);
- creare un dialogo e un confronto tra gli studenti e i testimoni diretti dei fatti, favorendo la riflessione critica e l'autonoma rielaborazione.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Soggetto promotore: Provincia di Gorizia – Assessorati alla pace e alla cultura, Associazione Quarantasettezeroquattro di Gorizia

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo
☒ Uscite
☒ Formazione
☒ Altro: concorso fotografico tra gli studenti per stimolare uno sguardo attento sui luoghi visitati

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: da definire
- TOTALE n. di incontri: da definire
- TOTALE mesi: 6

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI: aumentare la conoscenza e la consapevolezza degli studenti rispetto alle vicende del prima metà del Novecento; educare al senso critico e accrescere l'impegno dei giovani alla cittadinanza attiva.

REFERENTE DI PROGETTO:

Alessandro Cattunar

presidente Associazione Quarantasettezeroquattro

Tel. 3381411435, segreteria@quarantasettezeroquattro.it

Riferimento interno Provincia di Gorizia: Paolo Virgulin, Ufficio Cultura e Territorio

FUORI DAL SILENZIO

OBIETTIVI:

Stimolare una riflessione critica che permetta ai ragazzi di sviluppare maggiore consapevolezza e serenità riguardo a temi delicati quali violenza e il silenzio che l'accompagna, omertà e la paura del giudizio, differenza di genere e la condizione delle donne, immagini stereotipate, etc.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER: Associazione Fierascena, Associazione SOS Rosa ONLUS, Associazione Da Donna a Donna ONLUS, Associazione Uniqe

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Insegnanti
☒ Genitori

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Uscite
☒ Altro: incontro propedeutico in classe, visione spettacolo e incontro conclusivo di feedback esperienza in classe

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 7
 - TOTALE n. di incontri: 3 incontri: preparatorio, visione dello spettacolo e dibattito, incontro di feedback
 - TOTALE mesi: 1 mese

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ si ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: Sviluppare consapevolezza, senso critico e capacità di problem solving rispetto a temi delicati quali violenza e omertà, attraverso gli elaborati degli studenti.
 In termini quantitativi (numerici): E' possibile raggiungere tra i 100 e i 200 ragazzi a percorso.

REFERENTE DI PROGETTO:

Cristina Giuressi
 Ufficio Programmazione Sociale Direzione Welfare
 Tel. 0481385232 Fax: 0481385497
 cristina.giuressi@provincia.gorizia

PROGETTO M.G.F.

OBIETTIVI: Promozione della cultura della diversità e dell'integrazione sociale e culturale con un approfondimento specifico sulle tematiche relative all'educazione/promozione della salute "al femminile" e sulla pratica delle mutilazioni genitali femminili.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Azienda per i Servizi Sanitari n. 2 "Isontina"

DESTINATARI:

☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 6-11anni
☒ 11-14 anni

☒ Insegnanti

☒ Genitori

☒ Altro: operatori sanitari dei Pronto Soccorso ospedalieri di Gorizia e Monfalcone, volontari riferito all'attivazione del Codice Rosa.

AZIONI:

☒ Interventi frontali con dibattito interattivo

☒ Formazione

☒ Altro : materiale didattico –informativo, audio –visivi, siti web.

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ si ☒ no

RISULTATI ATTESI:

Partecipazione diretta degli studenti su tali tematiche attraverso la realizzazione di elaborati artistici di vario genere.

REFERENTE DI PROGETTO:

Marjeta Kranner

Elena Sgiarovello

Servizio Pari Opportunità Direzione Lavoro w Welfare

Tel. 0481 385284

elena.sgiarovello@provincia.gorizia.it

marjeta.kranner@provincia.gorizia.it

PENSIAMO AL DOMANI

OBIETTIVI: Aiutare gli studenti a vedersi in una prospettiva futura a lungo termine superando la visione pessimistica legata al momento contingente. Attraverso una riflessione su se stessi legata al presente ma proiettata verso il futuro professionale e personale, ogni studente dovrà cercare di definirsi in termini di caratteristiche personali già possedute o da acquisire o da migliorare per realizzare il proprio futuro tenendo sempre presenti anche gli aspetti della realtà esterna.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Altro: studenti delle classi IV e V delle scuole secondarie di II grado della provincia di Gorizia

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo
☒ Altro: lavoro individuale

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 9
- TOTALE n. di incontri: 8

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ sì ☒ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: riflessione, da parte degli studenti, sul proprio progetto di vita che è da considerarsi sempre come qualcosa di non statico ma in divenire e che può essere modificato, ampliato e rivisto durante tutto il percorso della propria vita in relazione alle proprie caratteristiche e agli eventi esterni.

Il percorso verrà proposto alle scuole secondarie di II grado.

REFERENTE DI PROGETTO:

Gloria Manzini
Centro Orientamento Regionale di Gorizia
tel. 0481386402, fax: 0481386413
cent.r.o.go@regione.fvg.it

ORIENTAMENTO SCOLASTICO



OBIETTIVI:

- orientare gli studenti delle scuole medie inferiori nella scelta dell'Istituto superiore;
- orientare gli studenti delle scuole medie superiori nella scelta del percorso universitario;
- orientare gli studenti delle scuole medie superiori nella scelta del percorso professionale e alta istruzione post-diploma.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 11-14 anni
☒ 14-18 anni

- ☒ Insegnanti
☒ Genitori
☒ Altro:

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo
☒ Uscite
☒ Formazione
☒ Altro: riunioni in corso d'anno per definire con gli Istituti Scolastici le modalità operative di realizzazione delle attività, partecipazione da parte degli istituti scolastici agli eventi programmati.

DURATA DEL PROGETTO:

TOTALE mesi: intero anno scolastico

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ si ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In ambiente extra scolastico: coinvolgimento di diplomati/non diplomati/giovani e adulti fuoriusciti dal percorso scolastico tradizionale che necessitano di percorsi di accompagnamento per aggiornarsi/auto aggiornarsi/riorientarsi al fine del reinserimento in percorsi di formazione e lavoro.

In ambiente scolastico: Scuola Secondaria di Primo Grado - consolidamento di rapporti sinergici fra i segmenti scolastici (Primo e Secondo Grado) e formazione professionale, al fine della proposizione di azioni di orientamento multidisciplinare, anche personalizzate, e di rispondere alle esigenze manifestate dalle famiglie e dagli studenti interessati alla scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado o dei percorsi di formazione.

Scuola Secondaria di Secondo Grado - contestualizzazione dei percorsi di studio, ampliamento dell'offerta formativa, avvio di percorsi di alternanza scuola lavoro/stage/collaborazioni con attività produttive, enti di ricerca, acceleratori e incubatori di impresa, start up di impresa.

REFERENTE DEL PROGETTO:

Cristina Totaro

Servizi scolastici Direzione Lavoro e Welfare

Tel. 0481 385283-284 cristina.totaro@provincia.gorizia.it

DEBUG PLAN, **PERCORSO PRATICO E PARTECIPATO** **DI CITTADINANZA ATTIVA**



OBIETTIVI: Progettazione e realizzazione di percorsi tematici volti allo sviluppo delle capacità creative e organizzative dei giovani. Gestione di eventi scolastici ed attività extra-scolastiche. Imparare a progettare: definizione degli obiettivi, scomposizione a step, valutazione delle risorse, prese di decisione e coinvolgimento delle istituzioni per la realizzazione di un progetto.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni (Rappresentanti di classe e di istituto)

AZIONI:

☒ Lavori di gruppo

☒ Altro: realizzazione di un evento.

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 2 per presentazione del progetto nelle scuole e 14 per lo svolgimento del progetto al Punto Giovani in orario extra-scolastico.

- TOTALE n. di incontri: 4 nel mese di dicembre 2014 all'interno delle assemblee d'istituto e 6 da gennaio 2015 presso il Punto Giovani.

- TOTALE mesi: 4 (dicembre 2014 – marzo 2015)

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ si ☒ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi:

1. Creazione di un gruppo operativo capace di portare a seguito successive progettazioni negli anni.

2. Contatto diretto con tutti i membri della Consulta Studentesca.

3. Rafforzamento della rete di contatti e partner sia Istituzionali che di realtà associative del territorio con i giovani coinvolti nel progetto.

4. Accrescere la visibilità delle parti coinvolte in riferimento al coinvolgimento nel progetto stesso.

In termini quantitativi (numerici):

1. Coinvolgimento di almeno 12 rappresentanti delle scuole superiori, con assegnazione di relativi crediti formativi.

2. Coinvolgimento di almeno 1 referente scolastico.

3. Organizzazione di almeno 1 evento all'interno di un'Assemblea d'Istituto o in uno spazio esterno agli Istituti Scolastici, concordato con le parti Istituzionali.

REFERENTE DI PROGETTO:

Luca Mirai, Daniele Bonelli

Punto Giovani Gorizia

Tel.0481537089 puntogiovanigo@gmail.com

LO SAPEVI CHE..? PERCORSI ATTIVI DI INFORMAZIONE E SCELTA CONSAPEVOLE



OBIETTIVI: Proporre moduli informativi brevi volti a fornire informazioni di base (schede orientative) riguardanti la formazione professionale e l'offerta universitaria, disponibilità di borse di studio e opportunità per i giovani, ricerca attiva del lavoro, possibilità di studio, lavoro e volontariato all'estero, scambi europei. Sviluppare percorsi volti a promuovere le capacità decisionali rispetto alla scelta universitaria, al percorso professionale, al bilancio di competenze, alla ricerca attiva del lavoro e alla mobilità europea. Organizzare incontri di presentazione e/o uscite volti a sviluppare le competenze nel reperimento e utilizzo delle informazioni messe a disposizione dai servizi ed enti del territorio che si rivolgono a i giovani (IG, CPI, portale regionale, etc..)

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER: ISIG, Centro Regionale per l'Orientamento, CPI, Turismo FVG, Enti di formazione professionale, Università di Udine e Trieste, CIELS, Giovani Fvg, Fvjob e Consunigo,..). All'occorrenza verranno chiamati esperti dell'argomento che si andrà a trattare (ad es. per l'intervento sul Servizio Volontario Europeo chiameremmo il referente di uno dei due enti d'invio accreditati in regione)

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
- ☒ Insegnanti
- ☒ Genitori
- ☒ Altro: Insegnanti per quanto riguarda i moduli informativi; Genitori di studenti del biennio (modulo sulla mobilità scolastica degli studenti del biennio)

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
- ☒ Lavori di gruppo
- ☒ Uscite

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore:

- 1) Per i moduli informativi la durata è di 1/2 ore in orario scolastico e/o extra-scolastico presso l'Istituto o l'Informagiovani (a seconda della disponibilità, dell'interesse e della programmazione dell'Istituto)
- 2) Per i percorsi di sviluppo delle capacità decisionali la durata prevista è di circa 8-10 ore in 4-5 incontri da svolgersi in orario scolastico e/o extra-scolastico in Istituto e/o all'Informagiovani (da concordare con i docenti a seconda della disponibilità dell'Istituto)

3) Per gli incontri di presentazione e/o uscite la durata è di 1/2 ore

- TOTALE n. di incontri: da concordare in base alla scelta dei moduli e dei percorsi

- TOTALE mesi: attivabile nel periodo compreso tra gennaio e maggio

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ sì ☒ no

RISULTATI ATTESI

Per quanto riguarda i moduli e gli incontri informativi: fornire e/o implementare le informazioni di base riguardanti le aree tematiche di cui si occupa l'Informagiovani e guidare gli studenti nella reperibilità delle informazioni soprattutto su web. Per quanto riguarda i percorsi "consapevoli": orientare gli studenti ad una scelta consapevole sulla base delle informazioni a loro disposizione e rispetto alle proprie necessità e aumentare la consapevolezza delle proprie risorse personali e capacità decisionali. In generale promuovere la qualità delle informazioni a disposizione degli studenti e la conoscenza degli enti e servizi del territorio che si occupano delle opportunità per i giovani.

In termini quantitativi (numerici):

- coinvolgimento di almeno 1 referente per l'orientamento per istituto
- coinvolgimento di almeno 1 classe del biennio e di 1 del triennio per istituto
- attivazione di almeno 1 modulo/percorso/incontro per istituto
- coinvolgimento di almeno 1 partner all'interno dei moduli proposti
- distribuzione di almeno 1 cartellina con materiale informativo per studente all'interno del modulo scelto

REFERENTE DI PROGETTO:

Francesca Petarin e Roberta Ceci

Informagiovani Gorizia

Tel. e fax: 0481537089

informagiovanigo@gmail.com

IL BUON LAVORO



OBIETTIVI:

Fornire informazioni a 360 gradi sul mondo del lavoro e sui servizi pubblici per la ricerca di un'occupazione, in particolare sui Centri per l'Impiego, prendendo in esame le opportunità di lavoro, i contratti maggiormente proposti ai giovani e gli incentivi all'assunzione, gli stage professionali ed eventuali altre esperienze, sul territorio nazionale ed estero. Lavoro etico, diritti e doveri, responsabilità sociale, pari opportunità. Analisi creativa dei punti di forza e di debolezza individuali, delle capacità e competenze dirette e trasversali.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Centro Orientamento Regionale

DESTINATARI:

☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni

AZIONI:

☒ Interventi frontali con dibattito interattivo

☒ Lavori di gruppo

☒ Uscite

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 2

- TOTALE n. di incontri: 1

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ si ☐ no

RISULTATI ATTESI:

Aumentare le conoscenze (utilizzo degli strumenti quali siti internet, servizi del territorio) rispetto al mondo del lavoro "etico" e alle risorse e opportunità disponibili, sviluppando le capacità personali necessarie per la realizzazione del "buon lavoro".

In termini quantitativi (numerici): Partecipazione di tutte le classi quinte di ogni Istituto secondario di secondo grado della provincia.

REFERENTE DI PROGETTO:

Elena Cincia, Responsabile di Posizione Organizzativa
Servizio Politiche del Lavoro Direzione Lavoro e Welfare
Tel. 0481 385248 Fax 048138529
elena.cincia@provincia.gorizia.it

ANTENNA EUROPA

OBIETTIVI: Formare tutta la cittadinanza, ma con una mirata attenzione alle scuole dell'obbligo, e finalizzata a far acquisire la consapevolezza di essere cittadini europei e del quadro di diritti e doveri che tale cittadinanza comporta. Informare in maniera coordinata i cittadini su tutta l'attività dell'Unione Europea.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input checked="" type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input type="checkbox"/> Empatia	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER:

Europe Direct del Comune di Trieste

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 6-11anni
☒ 11-14 anni
☒ 14-18 anni

☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: indeterminata
- TOTALE n. di incontri: da stabilire
- TOTALE mesi: indeterminata

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☐ si ☒ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi:

- diffusione dell'informazione comunitaria nel territorio di pertinenza;
- ampia partecipazione al dibattito sull'Unione Europea;
- adesioni al Volontariato europeo e in particolare del programma Gioventù in Azione

In termini quantitativi (numerici): coinvolgimento degli Istituti comprensivi Gorizia 1; Gorizia 2; "Leopoldo Perco"; Isis "Alighieri" Gorizia; Isis "Galilei, Fermi, Pacassi" Gorizia; Isis "Cossar-Da Vinci" Gorizia; Isis "D'Annunzio-Fabiani" Gorizia.

REFERENTE DI PROGETTO:

Ivan Buttignon

Servizio Creatività e Iniziative Multiculturali della Provincia di Gorizia

Tel . 0481.546721 (interno 126) 0481.546719) ivan.buttignon@provincia.gorizia.it

antenna.europa@provincia.gorizia.it

CONVEGNO GIOVANI, SERVIZIO CIVILE E VOLONTARIATO



OBIETTIVI: La Provincia di Gorizia – Assessorato alle Politiche Giovanili intende organizzare un Convegno in relazione al progetto Attivamente 2 in collaborazione con Arci Servizio Civile di Gorizia finalizzato a creare un momento di condivisione sull'esperienza del volontariato e sul funzionamento del Servizio Civile Nazionale come forma di partecipazione attiva alla comunità e come crescita personale e professionale. Si darà particolare attenzione alle esperienze dei giovani della provincia impegnati durante l'anno nei vari Enti accreditati con un focus particolare sul tema delle dipendenze attraverso il coinvolgimento di tutti gli stakeholders-portatori di interessi di progetto.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input checked="" type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input checked="" type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input checked="" type="checkbox"/> Creatività	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni efficaci

PARTNER: Arci Servizio Civile di Gorizia, UISP – Unione Italiana Sport per Tutti, Biblioteca slovena "Damir Feigel", ZSSDI – Unione associazioni sportive slovene in Italia, ZSKD – Unione circoli culturali sloveni, Forum Giovani, Azienda per i Servizi Sanitari n. 2 Isontina e Dipartimento per le dipendenze, Tavolo Benessere della Provincia, Ufficio Welfare della Provincia, Centro Servizi Volontariato del Friuli Venezia Giulia, altri Enti accreditati per il Servizio Civile Nazionale, Regione FVG, Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca – Ufficio Scolastico Provinciale, Consulta Provinciale degli Studenti, ecc.

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Altro: giovani tra i 18 ai 28 anni quali possibili aderenti al prossimo bando di Servizio Civile Nazionale.

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali con dibattito interattivo
☒ Lavori di gruppo
☒ Formazione

DURATA DEL PROGETTO:

Il convegno si svolgerà in un unico incontro da realizzarsi nel mese di novembre 2014.

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI: ☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

In termini qualitativi: scambio e condivisione di esperienze tra operatori nei vari settori del volontariato; sensibilizzazione dei giovani ai valori del volontariato; informare i giovani sull'opportunità di volontariato nel nostro territorio, in particolare per quanto riguarda il Servizio Civile Nazionale e le sue modalità di partecipazione.

In termini quantitativi (numerici): alta partecipazione giovanile al convegno.

REFERENTE DI PROGETTO:

Agata Perrucci

Ufficio Politiche Giovanili della Provincia di Gorizia

Tel. 0481545150 Fax 0481546719 agata.perrucci@provincia.gorizia.it

giovani@provincia.gorizia.it

Paolo Zuliani

Responsabile Servizio Creatività e Iniziative Multiculturali della Provincia di Gorizia

Tel. 0481 545150 Fax 0481 546719 paolo.zuliani@provincia.gorizia.it

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ: **LA DONAZIONE DI SANGUE E DI MIDOLLO**

OBIETTIVI: Valorizzare la solidarietà e incanalarla verso forme di immediata praticabilità per costruire il cittadino attivo e solidale.

COMPETENZE (LIFE SKILLS) SU CUI LAVORARE PER FAVORIRE COMPORTAMENTI POSITIVI:

<input type="checkbox"/> Consapevolezza di sé	<input type="checkbox"/> Senso critico
<input type="checkbox"/> Gestione delle emozioni	<input type="checkbox"/> Prendere buone decisioni
<input type="checkbox"/> Gestione dello stress	<input type="checkbox"/> Risolvere problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Comunicazione efficace
<input type="checkbox"/> Creatività	<input type="checkbox"/> Relazioni efficaci

DESTINATARI:

- ☒ Studenti: Fasce d'età: ☒ 14-18 anni
☒ Insegnanti

AZIONI:

- ☒ Interventi frontali e dibattito interattivo (A SEGUITO DI LAVORO IN CLASSE)

DURATA DEL PROGETTO:

- TOTALE n. di ore: 1
- TOTALE n. di incontri: FINO A 3
- TOTALE mesi: 4

IN CONTINUITA' CON GLI ANNI PRECEDENTI:

☒ sì ☐ no

RISULTATI ATTESI:

Miglioramento life skills : questionario preventivo "Definizione dei campi di interesse e dei quesiti" dedicato agli studenti con la mediazione degli insegnanti, questionario ex post su livello di soddisfazione.

Attivazione di rete stabile tra i portatori di interessi in ambito scolastico (dirigenti, insegnanti, rappresentanti studenti, psicologi/pedagogisti o operatori benessere e creatività) per iniziative multidisciplinari che, tenendo conto dei dati HBSC sul benessere percepito, promuova le competenze civiche indirizzate all'aiuto degli altri e valuti le ricadute che la solidarietà e l'empatia possono avere sul senso di benessere.

REFERENTE DI PROGETTO:

Dario Franchi, Medico

Responsabile del Centro Unico di Validazione Sangue ed Emoderivati Regionale

Azienda per i Servizi Sanitari n° 2 "Isontina"

Tel. 3382594811

dario.franchi@ass2.sanita.fvg.it

BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

TESTI CONSIGLIATI

- *Definizione di obiettivi e soluzione di Problemi. Manuale di mutuoaiuto per la promozione della salute mentale, del benessere psicologico e dell'intelligenza emotiva nella scuola. Gigantesco, Morosini*
- *Rapporti ISTISAN 08/1; 08/21*
- *Educare alla responsabilità. Scuola e Sanità insieme per promuovere la salute il benessere delle future generazioni. A cura di Sergio Ardis. Società Italiana per la promozione della Salute 2014*
- *Educare alla responsabilità. Strumenti per la sua valutazione a cura di Sergio Ardis. Società Italiana per la promozione della Salute 2014*
- *Educare alla responsabilità. Life skills education e peer education. Giunti Progetti Educativi 2010*
- *L'educazione tra pari. Linee guida e percorsi operative. Giovanna Boda*
- *Life skills: la comunicazione efficace. Giovanna Boda*
- *La paura di essere brutti. Gli adolescenti e il corpo. Gustavo Pietropolli Charmet*
- *Il diario di Miss..lone. Storia di una ragazza che diventò se stessa. Barbara Tamborini, Alberto Pellai 2013*

SITI CONSIGLIATI:

Per i Rapporti ISTISAN:<http://www.iss.it/publ/index.php?lang=1&anno=2014&tipo=15>

www.hbsc.org

www.hbsc.unito.it

www.giovanifvg.it

www.guadagnaresalute.it

www.inadolescenza.it

www.ditestamia.it/ditestamia.php

www.dors.it

www.youngle.it

<https://www.facebook.com/consultorio.adolescenti>

www.giovanisi.it/2012/10/15/12-environment-and-health-youth-coalition-i-giovani-europei-dicono-la-loro-su-ambiente-e-salute/

www.who.int/school_youth_health/gshi/hps/en/

www.cbo.nl/en/news/news/first-meeting-of-the-network-of-health-promoting-schools-in-lombardy

www.scuolapromuovesalute.it/conferenze-rete-europea-she.html

www.iuhpe.org/uploaded/.../HPS_Guidelines_Italian_WEBversion.pdf

www.droganews.it

www.provincia.gorizia.it

www.ass2.sanita.fvg.it

www.wel-fare.it

www.istruzioneego.eu

www.regione.fvg.it

ALLEGATI

PROGETTI DI PROMOZIONE-EDUCAZIONE ALLA SALUTE ANNO SCOLASTICO 2014-2015

aderisce al progetto:

nei termini previsti dal documento "PROGETTI ED INTERVENTI DI PROMOZIONE-EDUCAZIONE ALLA SALUTE NELLA SCUOLA PER L'ANNO SCOLASTICO 2014-2015".

Recapito telefonico e orario.....

- Interesse all'attivazione di percorsi di peer education sì ☒
no ☐
- Discipline coinvolte nel programma curricolare propedeutiche e sinergiche al tema richiesto

LA SCHEDA VERRÀ POI INOLTRATA AGLI UFFICI COMPETENTI

Allegato 2

Focus sull'educazione sessuale, relazionale e affettiva

Il tema dell'affettività e della scoperta della sessualità da parte delle giovani generazioni rappresenta un'area di difficile gestione, per la presenza di visioni diverse da parte degli adulti significativi che si trovano ad affrontare il tema, siano essi familiari o insegnanti.

In particolare, in ambito scolastico, la questione rappresenta una criticità senza esclusione di fasce di età, a partire dalla scuola primaria per arrivare alla secondaria di secondo grado. La curiosità fisiologica, la terminologia acquisita tramite social network, siti internet o altro, determinano talvolta atteggiamenti e linguaggi poco appropriati. Essi non possono essere affrontati in emergenza, quando determinano ricadute sul clima della classe, ma dovrebbero essere gestiti in un percorso evolutivo che valorizzi gli aspetti positivi di affettività e sessualità.

Il documento *“La promozione della salute nelle scuole. Attività pratiche su: salute mentale, life skills, educazione ai media, bullismo e sessualità”* pubblicato nel 2008 dall'Istituto Superiore di Sanità, scaricabile gratuitamente (vedi sitografia) contiene testi e schede didattiche adattate alle diverse fasce di età per favorire l'attività degli insegnanti che ritengono importante investire nell'educazione sul tema prima che il problema si presenti.

In particolare, il documento è utile agli insegnanti che desiderano integrare le materie curriculari con le schede didattiche dedicate, al fine di costruire una base culturale comune con linguaggi appropriati su temi che se trascurati possono determinare bullismo

o
comunque

***La promozione della salute nelle
scuole. Attività pratiche su: salute mentale,
life skills, educazione ai media, bullismo e
sessualità
(pag. 72-112)***

rovinare

ISTITUTO SUPERIORE DI SANITÀ

A cura di Anna De Santi (a),
Valeria Fabio (a), Francesca Filipponi (b),
Adele Minutillo (b) e Ranieri Guerra (b)

**Rapporti ISTISAN
08/21**

l'accostamento all'affettività dei giovani.

Allegato 3

Focus sul diabete

Il **diabete mellito** tipo 1 è una malattia cronica che esordisce per lo più in età pediatrica. La prevalenza del diabete di tipo 1 in Italia risulta essere tra lo 0,4 e l'1 per mille. Gli attuali strumenti terapeutici garantiscono oggi al bambino affetto da diabete una vita normale. È importante che il bambino diabetico possa praticare attività fisica come i compagni di classe, ma per garantire la sua libertà di seguire un iter scolastico normale orientato ad un corretto stile di vita, è necessario ci sia una conoscenza da parte del personale scolastico della malattia e dei suoi aspetti gestionali in particolare delle "emergenze metaboliche" ovvero dell'ipoglicemia e dell'iperglicemia.

Schede informative – fonte: www.siedp.it.

L'attività fisica nel ragazzo con diabete

Quali attenzioni deve avere l'insegnante di Educazione fisica

- * Incoraggiare il ragazzo a praticare l'attività fisica prevista
- * Accertarsi se in ragazzo è autonomo nella gestione del diabete durante l'attività fisica
- * Controllare il valore glicemico prima dell'attività fisica ed eventualmente dopo
- * Non far praticare attività fisica se:
 - * la glicemia è **maggiore o uguale a 300 mg/dl**
(far bere molta acqua e far riposare)
 - * **inferiore a 100 mg/dl**
(correggere con zuccheri rapidi: 1 succo di frutta,
½ lattina di Coca Cola o aranciata)
- * Consentire di assumere snacks extra se necessario
- * Avere, in palestra, o nel luogo ove si pratica sport, un contenitore con tutti i cibi necessari a correggere eventuali ipoglicemie
- * Riconoscere le ipoglicemie



Padre
Madre
Centro di diabetologia
Pediatria

Come riconoscere e trattare una *ipoglicemia*

A cosa bisogna fare attenzione

Se il ragazzo con diabete di tipo 1 presenta:

- | | | |
|----------------|-----------------------------|--|
| * pallore | * fame improvvisa | * difficoltà ad esprimersi adeguatamente |
| * sudorazione | * stanchezza | |
| * tremori | * dolori addominali | |
| * irritabilità | * difficoltà a concentrarsi | * sonnolenza |

⇒ *Può avere un **valore glicemico BASSO** (IPOglicemia)*

Far controllare la glicemia, se il valore è **inferiore a 70 mg/dl** andrà corretto assumendo 15 gr di carboidrati a rapido assorbimento

(1 succo di frutta, ½ lattina di Coca Cola o aranciata, 3 zollette di zucchero)

[Se non è possibile controllare la glicemia, far correggere comunque con gli alimenti in dotazione]

Se dopo 15 minuti la glicemia è inferiore a 80 mg/dl e/o non si attenuano/scompaiono i sintomi, ripetere la somministrazione di altri 15 gr di carboidrati a rapido assorbimento

* Se il ragazzo sta facendo attività fisica farlo fermare e non farlo muovere sino a quando la glicemia non ha raggiunto i 100mg/dl o sono scomparsi stabilmente i sintomi

* Non lasciare mai solo il ragazzo

* Non interrogare il ragazzo neanche nell'ora successiva

* Avvertire i genitori dell'accaduto

* Avvertire i genitori subito se compare vomito

Come riconoscere e trattare una *iperglicemia*

A cosa bisogna fare attenzione

Se il ragazzo con diabete di tipo 1 presenta:

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| * sete intensa | * irritabilità |
| * frequente bisogno di urinare | * stanchezza |

⇒ *Può avere un **valore glicemico ALTO** (IPERGlicemia)*

Far controllare la glicemia, se il valore è **maggiore o uguale a 300 mg/dl**, non è indispensabile fare una correzione con insulina, ma è importante:

- * Fare bere molta acqua
- * Consentire di andare in bagno ad urinare
- * Lasciare tranquillo il ragazzo
- * Non far fare attività fisica
- * Non interrogarlo

Se il ragazzo fosse poco reattivo, avesse alito acetone, febbre o vomito, chiamare subito i genitori.



Padre
Madre
Centro di diabetologia
Pediatra